





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> /Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p> 
--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**общего развития детей 5-6 лет**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

(наименование детского объединения дополнительного образования)

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Уровень программы: базовый**

Составитель программы:

педагог дополнительного образования  
Огороднова Елена Геннадьевна

Ф.И.О.

Москва 2016г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника**

Утверждено

Директор ГБОУ Гимназия № 1590

Боброва Е.Н.

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**дополнительного образования для детей**  
**5-6 лет**

Реализация программы: 1 учебный год  
1-ый год обучения (октябрь – апрель) 2016-2017 гг)

Педагог дополнительного образования

Огороднова Елена Геннадьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка ( цели и задачи).....	2
Условия реализации программы и методическое обеспечение.....	3
Принципы построения курса.....	4
Основное содержание курса.....	5
Формы проведения занятий.....	6
Ожидаемые результаты .....	5

### **2.Содержательный раздел**

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий .....	6
--	---

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Данный курс основан на опробованной программе «**Happy House 1**» в рамках Государственной экспериментальной площадки Департамента Образования г. Москвы «Инновационное поле языкового образования» в рамках темы «**Интегративная модель основного и дополнительного языкового образования**» - совместный проект Оксфордского университета ([www.oup.com](http://www.oup.com)), образовательной компании «РЕЛЮД» ([www.oxfordquality.ru](http://www.oxfordquality.ru)), Московского института открытого образования (МИОО)

В основу данной программы положены **Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам**, требования Единого Государственного Экзамена к выпускным экзаменам по иностранным языкам в средней школе Российской Федерации, а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучению и оценки качества владения иностранными языками, что позволяет успешно внедрять принципы этой программы в обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку.

Данный курс предназначен для дошкольников, занимающихся в группах общего развития детей 5-6 лет, ранее не изучавших английский язык. Этот курс позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму.

Курс имеет единую сюжетную линию. «Happy House 1» помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

## Условия реализации программы и методическое обеспечение.

### Компоненты УМК

#### Возможность использования:

**Книга для учащегося** с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий **Тетрадь с заданиями** содержит материал для дополнительной языковой практики. Забавные задания, загадки, кроссворды, материал для детского творчества стимулируют желание поделиться своими успехами со сверстниками и родителями.

**Возможность использования MultiROM** дополняет рабочую тетрадь играми, раскрасками, рабочими листами для творчества, песнями. Использование диска в аудио режиме или на компьютере помогает детям организовать работу дома. Родители с удовольствием присоединяются к веселой и увлекательной деятельности.

**Аудио CD** с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй.

**Книга для учителя** содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики

#### Книга для учителя с дополнительными ресурсами

1. **Карточки с картинками**, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.
2. **Плакат**, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.
3. **Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски** помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата.
4. **Пальчиковые куклы** Спайка, Отто и Руби представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания

модельных диалогов.

Возможность использования **Happy House 1 iTools** диска, который содержит цифровой материал для использования на интерактивной доске или через проектор в классе.

Презентация языкового материала, рассказы с картинками, дополнительные интерактивные задания, песни в режиме караоке и т.п. помогают оптимально организовать работу на уроке, помимо данного материала диск предоставляет возможность создавать рабочие листы.

## Цели и задачи курса

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка
- пробудить и развить интерес к английскому языку
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах
- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения
- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение
- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы
- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление

## Принципы построения курса

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт

Каждый раздел из посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома; Выделенное количество часов дает возможность иметь следующую структуру построения освоения материала :

Урок 1 – введение основного лексического материала

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Урока 1

Урок 3 – метапредметный урок (интеграция английского языка с каким-либо другим предметом, e.g. математика, музыка и т.п.)

Урок 4 – история в картинках, на диске.

Урок 5 – повторение и обобщение

Учебный материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей 5- 6-летнего возраста..

Программа содержит страноведческий материал (Пасха, Рождество) и три подраздела, посвященных социокультурному аспекту.

## Основное содержание курса

Учебный процесс строится на учебном пособии “**Happy House 1**”  
автор: **Lorena Roberts**, издательство: **Oxford University Press**, 2009

### Предметное содержание

Раздел 1	Welcome to Happy House	Знакомство с Домом и его жителями
Раздел 2	Pens and pencils	Школьные принадлежности; счет до 10
Раздел 3	Come and play! Me and my family	Игрушки; музыкальные инструменты; цвета
Раздел 4	Dressing up	Одежда
Раздел 5	Happy birthday! Party time!	Подарки; возраст; действия и игры
Раздел 6	Bathtime!	Предметы гигиены; части тела
Pets		
Happy Christmas!		
Happy Easter!		

## Ожидаемые результаты

### Речевые умения

#### Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, речь учителя и одноклассников.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, *языковую догадку*).
- выполни просьбу учителя или одноклассников

#### Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником
- уметь назвать предметы, их количество и цвет
- уметь спрашивать "кто?", "что?" и отвечать на подобные вопросы
- уметь обратиться с просьбой

## Лексическая сторона речи

Восприятия на слух речи учителя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования)

## Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

*What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's ...*

*Who's \ What's this? - It's ...*

*This is my favourite ...*

*I've got (a hat). My (hat) is (green).*

*Where's the (cat)? on the (chair) \ in the (box)*

*Can you...? - Yes, I can. \ No, I can't.*

*Do you like (dogs)?*

*Clap your hands! Don't cry!*

## Формы проведения занятий

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на Книгу для учащегося, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для учащихся включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются.

## Формы контроля

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками

**Контроль аудирования** – проверка понимания при помощи вопросов и заданий на аудирование (ответы возможны и на родном языке)

**Контроль знания лексики и структур** – успешное участие в играх.

## 2. Содержательный раздел

Календарно - тематическое планирование занятий

1 занятие в неделю. 29 занятий (октябрь - апрель)

Календарные сроки. Кол-во занятий.	Учебная ситуация. Тема урока. Основная и дополнительная лексика для понимания и говорения.	Игры, песенки, задания, аудирование.	Цели урока	Задачи учебной ситуации.
Октябрь. 1	<p>Давайте познакомимся. <b>Знакомимся на английском.</b> Hello!</p> <p>I'm (+ name). Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike</p>	<p>Песенка «Hello» активизация лексики и слов в играх, выполнение заданий на слух с изучаемой на занятиях лексикой ,прослушивание занимательных историй с лексикой, используемой на занятиях.\игра «Кто ты?»\</p>	<p>1.познакомить детей с речевыми структурами, Которые используются при приветствии. 2.Активизировать изученную на уроке лексику через игры 3.Учить слушать и воспринимать английскую речь.</p>	<p>1.Организация учебного процесса 2. Краткое знакомство со страной изучаемого языка. 3.Знакомство с героями-семья,с которой дети путешествуют по стране изучаемого языка.</p>
2.	<p><b>Семья Члены семьи.</b></p>	<p>Песенка «Hello» активизация лексики и слов в играх,выполнение заданий на слух с изучаемой на занятиях лексикой ,прослушивание занимательных историй с лексикой, используемой на занятиях.\игра «Кто ты?»\</p>	<p>1. Введение новой лексики 2.Вспомнить и закрепить пройденный материал 3. Активизация навыков диалогичес кой речи 4.Учить слушать и воспринимать английскую речь</p>	<p>4. навыки знакомства на языке 5.Активизация изучаемой лексткки через песенки и считалки. 6. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 7.Активизация лексики по теме «семья», «знакомство» через игры.</p>
3.	<p><b>Семья «Как тебя зовут?»</b> What's your name?</p> <p>Come in, Goodbye! Open your books at page... Look at... Look and point. Listen. Well done! Who is it? Where's this/(Jack)? What's your name?</p>	<p>Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями,повторение и изучение лексики предыдущего занятия\песенка «hello»,игра «как тебя зовут?»</p>	<p>1.закреплять лексику по теме семья. 2. Активизация навыков диалогичес кой речи\знакомство на английском\Учить правильно отвечать на вопрос «как тебя зовут?» и спрашивать «как тебя зовут?» 3. Учить слушать и воспринимать английскую речь. 4.Активизация лексики через игры и песенки. 5.Активизация лексики через</p>	<p>8. Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.</p>



			игру в театр	
4.	<b>Кто это?</b> Who's this? It's (Jack)/me! Who's this? It's (Jack)/me! Let's  see. Sit down	Активизация изучаемой лексики через рисование, игра «Кто это?», игра «музыкальные стулья». Песенка считалка «Who's this?»	1. закреплять лексику по теме семья. 2. закреплять через игры, рисование и песенки навыки диалогической речи по теме «семья» 3. разучить новую считалку по теме «Кто это?»	
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Доброе утро!</b> Hello! Good morning.	Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, изучаемого курса.	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры. 2. активизация речевых оборотов по теме через прослушивание и разыгрывание историй..	
2.	<b>До свидания!</b> Hello! Goodbuy! Good morning.	Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, изучаемого курса.	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры. 2. активизация речевых оборотов по теме через прослушивание и разыгрывание историй.	
3	<b>Сесть, встать,</b>  Hello! Goodbuy! Good morning. Sit down. Hello! Goodbuy! Good morning. Sit down. . What's the matter?  (in) the kitchen	Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, изучаемого курса.	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры. 2. активизация речевых оборотов по теме через прослушивание и разыгрывание историй. 3. Учить понимать просьбы .	
4	<b>Дом в котором живет семья.</b> <b>Окно,</b> <b>дверь,</b> <b>пол, крыша</b> It's a (happy) house. Here's a (window), door roof floor It's a (happy) house.	Песенка «It's a happy house» игра «самый внимательный», «найди и покажи предмет»	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры, Рисование 2. активизация речевых оборотов по теме «семья»	

	Here's a (window), door roof floor Can you see? for you and me		«знакомство» 3.Знакомство с новой лексикой по теме «дом»	
	<b>Учимся считать и изучаем названия школьных вещей. Pens and pencils</b>			1. Введение новой лексики «школьные вещи» \6 предметов:сумка, книга,карандаш,ручка, пенал,линейка\  2. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.
5	<b>Вещи для школы:сумка, книга,ручка, карандаш, пенал, линейка. a bag, a book,a pen,a pencil, pencil-case,a ruler</b>	Активизация знаний 6 школьных предметов через игру «Паровозик» , рисование и песенку «what's in my bag?» \что в моем портфеле?\	1.Введение новой лексики 2.Разучивание песенки «что в моем портфеле?» 3.Активизация новой лексики через игры. 4.Развитие навыков диалогической речи через игры. 5.Активизация изученной лексики через прослушивание и понимание простых историй	3. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй .  4.Познакомить с английским счетом до 10  5. Формирование навыка диалогической речи.  6. Закрепление полученных знаний
декабрь				
1	<b>Вещи для школы:сумка, книга,ручка, карандаш, пенал, линейка. Оборот речи Это книга.. a bag, a book,a pen,a pencil, pencil-case,a ruler There's a (book)  What's in my bag? Thank you a bag, a book,a pen,a pencil, pencil-case,a ruler There's a (book)</b>	Активизация знаний 6 школьных предметов через игру «Паровозик» , рисование и песенку «what's in my bag?» \что в моем портфеле?\	1.Введение новой лексики 2.Разучивание песенки «что в моем портфеле?» 3.Активизация новой лексики через игры. 4.Развитие навыков диалогической речи через игры. 5.Активизация изученной лексики через прослушивание и понимание простых историй	7. Активизация лексики через игры
2	<b>Что это? Это... Да нет</b>	Музыкальная игра «что это?»	1.Учить диалогической речи по теме «что	

	<p>What's this? Yes It's a (pencil). No.</p>	<p>«Что пропало?» песенка «what's in my bag?» Активизация лексики по изучаемой теме через звуковые задания\аудирование\</p>	<p>это?» (вопрос-ответ) 2.Повторение и активизация изученной лексики через игры, песенки, звуковые задания</p>	
<p>3 2 занятия.</p>	<p><b>РОЖДЕСТВО</b></p> <p>Happy Christmas A Christmas tree Star bell fairy stocking Елка Рождественские Носки Звезда Колокольчики Санта Желания Подарки</p> <p>Happy Christmas A Christmas tree Star bell fairy stocking We wish you a merry Christmas and a happy We wish you a merry Christmas and a happy new year presents</p> <p><b>Закрепление и повторение изученного</b></p> <p>This is my bag Thank you. Give me..., please. objects Can I have.. What's this? Yes It's a (pencil). No <b>Учимся считать до 10</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, numbers Clap! Clap! Clap! Ten little fingers</p>	<p>Игра «Что это?», игра « сколько?», игра « украсим ёлку» Песенка «мы желаем веселого рождества и счастливого нового года»</p> <p>активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10,</p> <p>«Детский театр»: Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, повторение и изучение лексики предыдущего занятия Песенка-считалка « ten little fingers»\10 маленьких пальчиков\</p>	<p>1. Знакомство с английскими традициями празднования Рождества 2. Введение новой лексики по теме «Рождество», 3. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй</p> <p>4. Подвести итог по изученному материалу. 5. закрепить пройденный материал и навыки диалогической речи через игры, песни, «детский театр» 6. Формирование интереса к обучению в школе через игру. 7. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 8. Введение новой лексики по теме счет до 10 9. разучивание песенки по теме счет до 10</p>	<p>1. Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2. Введение новой лексики по теме «Рождество», 3. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 4. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 5. Повторение и закрепление лексики в играх. 6. Выступление детей на новогоднем утреннике.</p>

			10.Повторение изученного материала по теме «школа» через игры и задания по аудированию.	
--	--	--	---	--

январь	<b>COME AND PLAY! ИГРУШКИ. ЦВЕТА.</b>			
1	<b>ИГРУШКИ.</b>  машина,кукла барабан ,гитара, самолет,поезд детская\комната для игр\ a car, a doll,a drum, a guitar, the playroom a plane, a train Here's a (doll). the playroom, drumsticks . What's missing? a car, a doll,a drum, a guitar, the playroom a plane, a train Here's a (doll).	Песенка «the toy song», игра паровозик», игра «Что пропало из предметов?», «музыкальные стулья»	<b>1. Введение новой лексики по теме «игрушки»</b> <b>2.Учить правильному произношению через задания по аудированию с прослушиванием заданий с носителями английского языка.</b> <b>3. Активизация новой лексики через игры.</b>	<b>1.Введение новой лексики:6 цветов,6 игрушек,3 геометрических фигуры.</b> <b>2.Формирование навыка использования чисел с существительными (четыре самолета).</b> <b>3.Формирование навыков использования в речи названия цветов с существительными (синяя машина)</b>
2	<b>Цвета.Введение понятия множественного числа по данной теме</b>  blue,green orange, pink, red,yellow синий,зеленый, оранжевый, розовый красный желтый  Red\ in my rainbow. Paint with me. What colour is this? Find something (pink)	Песенка «the toy song», игра паровозик», игра «Что пропало из предметов?»  Песенка про радугу, песенка про числа, «Что пропало из предметов?», игра «светофорчик»,игра «найди что-то (красного...)цвета».	<b>1.Повторение и активизация лексики по теме «игрушки»</b> <b>2. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями,повторение и изучение лексики предыдущего занятия</b> <b>3.Повторение и активизация изученного через игры и песенки.</b>  <b>6Введение новой лексики по теме «цвета» через игры.</b> <b>7.Разучивание</b>	<b>4. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй</b>

	ablue car		Песенки «Радуга» 8. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй	
3	<b>Шумные игрушки.</b>  Beat the drum. Drive the car. Fly the plane. Play the guitar. Colours. Let's have fun Who wants to be (Jack)? Stop it! Let's have fun with noisy toys!	Песенка про «шумные игрушки»	1.разучивание Новой песенки «шумные Игрушки» 2.Введение в разговорную лексику выражений «играть на.. летать на бить в барабан ехать на машине	
4	<b>Одежда DRESSING UP</b>			
	<b>Шесть предметов одежды: шляпа,юбка носок футболка свитер обувь</b>  a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt Where's my...? Clothes Jack's bedroom dressing up having fun Now I'm (Dad). Jack's bedroom dressing up	Игра «Что потерялось, пропало?» Игра «вверх», игра «Где моя вещь?», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 1	1.Введение новой лексики по теме «одежда» 2.Активизация новой лексики через игры 3.Повторение по теме «дом»  4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.	1. Введение новой лексики: 6 предметов одежды 2. Формирование навыков использования предметов одежды с числами и цветами. 3.Формирование умений образовывать форму множественного числа 4. Формирование навыка диалогической речи. 5. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 6. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 7. Активизация лексики по теме «Мой дом. . 8. Активизация изучаемой лексики через игры

февраль	<b>ОДЕЖДА</b>	Игра «победитель» ,Игра «детский театр», задания-игра «послушай,найди, разукрась»	1.Активизация изученного материала в играх. 2.Повторение лексики и диалогических навыков общения по темам «числа» «цвета». 2.Формирование Диалогического навыка сочетания предметов одежды с числами и цветами. 3. Умение произносить,	9.Формирование навыка диалогической речи. 10. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red hat</i> 11. Закрепление полученных знаний
1	использования предметов одежды с числами и цветами. One red sock. Two red socks. (один красный Носок...два...) Be careful! Here you are. What colour is it? What colour is (Jack)'s (T-shirt)/ this (sock)? What colour are (Polly)'s (jeans)? One red sock. Two red socks.			
2	<b>Одежда.</b> <b>Это моя любимая вещь..</b>  My favourite jumper in the washing machine Now my jumper is clean! Now myT-shirt is green!	Активизация изучаемой лексики через прослушивание историй,игра «переводчик»,песенка «моя любимая одежда» в игре музыкальные стулья»	1.Активизация изученного материала в играх. 2.Повторение лексики и диалогических навыков общения по темам «числа» «цвета». 3.Разучивание Песенки «моя любимая одежда» 4. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.	
3	<b>Подарки.</b> <b>Идем в гости.</b> <b>Еда. День Рождения!!!</b>			1.Введение новой лексики: 6 предметов для проведения праздника «День рождение» и 6

	<p><b>Предметы и подарки для праздника День Рождения:</b>  <b>Значок</b>  <b>Шар</b>  <b>Подарок</b>  <b>Торт</b>  <b>Открытка</b>  <b>Свечки для торта</b>  a badge, a balloon, a cake,  a candle, a card, a present</p>	<p>Игра «что пропало?», «веер», «паровозик», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....»</p>	<p>1. Введение новой лексики: 6 предметов для проведения праздника «День рождения»  2. Повторение лексики по темам «числа»  3. Ознакомление с глаголом <i>have</i> и конструкцией <i>I have</i></p>	<p>названий любимой еды детей.  2. Ознакомление с глаголом <i>have</i> и конструкцией <i>I have ...</i>  3. Повторение и закрепление лексики в играх.  4. Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом <i>Have you..... ?</i> И ответом на него  5. . Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй .  6. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.  7. Закрепление умений образовывать форму множественного числа.  8. Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets</i>.  9. Закрепление полученных знаний</p>
4	<p><b>«Это мой День Рождения!</b>  It's my birthday today  I've got a (present).  Birthday</p>	<p>Песенка « Это мой день рождения», игра «Сколько?», игра «услышал – нарисуй», игра «Что это?»</p>	<p>1. Повторение Изученной лексики по темам «числа», «цвета», «день рождения»  2. Разучивание Песенки «День Рождения»  3. Ознакомление с традициями празднования дня рождения в англоязычных странах</p>	
март	<p><b>Сколько тебе лет?</b>  Happy birthday!  Are you (six)?  How many candles on your cake?  how old are you?  I'm (seven).  I 'm not (six).</p>	<p>Игра «победитель», «сколько предметов?», песенка-считалка «сколько тебе лет?», игра «сколько тебе лет?»</p>	<p>1. Повторение Изученной лексики по темам «числа», «цвета», «день рождения»  2. Введение новой лексики и формирование диалогической речи по теме Сколько тебе лет?  3. Учить правильно Отвечать на вопрос «сколько тебе лет?»</p>	
1				

2	<b>ПАСХА</b> <b>Пасхальные</b> <b>Зайцы,</b> <b>Цветы</b> <b>Корзина</b> <b>Цыпленок</b> <b>Happy Easter</b> <b>A basket a chicken</b> <b>chocolate Easter</b> <b>day an easter egg</b> <b>flowers a rabbit</b>	Игра «Что это», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10,	1. Знакомство с английскими традициями празднования Пасхи в Англии. 2. <i>Введение новой лексики по теме «Пасха»</i> 3. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 4. Повторение и закрепление лексики в играх. 5. разучивание песенки про пасху	
3	<b>Утром.</b> <b>Собираемся</b> <b>в школу!!!</b> <b>Части тела.</b> <b>Bathtime!</b>			
	<b>Вещи</b> <b>Личной</b> <b>Гигиены.</b> a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel Here's your (hairbrush).	Игра «что пропало?», «веер», «паровозик», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....»	1. <i>Введение новой лексики: 6 предметов по теме « Время умываться»</i> (шампунь, зубная щетка, расческа, полотенце, мыло....) 2 Повторение изученной лексики по темам «числа», «цвета» 3. Разучивание Песенки про умывание 4. Формирование понимания правил гигиены	
<b>апрель</b>				
1 2 занятия	<b>Части тела</b> <b>Руки</b> <b>Лицо</b> <b>Пальцы</b> <b>Глаза</b> <b>Нос</b> <b>Волосы</b> <b>Ноги</b> <b>Тело</b> Wash your (hands). Dry your (hands), Good girl! That's better. Spike says... Ruby says...	Игра « Покажи, где (ручки), (глазки)....» Игра «Spike says... Ruby says...» Детский театр (разыгрывание сценки)	1.. Введение новой лексики: 6 слов по теме « Части тела» 2. Повторение изученной лексики по данной теме 3. Разучивание Песенки «Я все могу!»	1. <i>Введение новой лексики: 6 предметов по теме « Время умываться»</i> 2. Введение новой лексики: 6 слов по теме « Части тела» 3. Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции <i>I can jump.</i> 4. Ознакомление с речевым образцом <i>Can</i>



2	<p><b>Понятия «горячо - Холодно – Тепло»</b></p> <p>cold hot warm It's (hot).</p>	Игра «Холодно-горячо», игра прятки.	<p>1. Введение новой лексики: тепло горячо холодно 2. Повторение изученной лексики по данной теме</p>	<p><i>you jump? Yes, I can. No, I can not jump.</i></p> <p><b>5. Формирование навыков диалогической речи.</b> 6. понимание на слух английских текстов. 7.. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 8. Повторение и закрепление лексики в играх.</p>
3	<b>Обобщение изученных тем</b>	Игра «что пропало?», «веер», «паровозик», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....»	1. <b>Закрепление новой лексики: 6 предметов по теме « Время умываться»</b>	
2 занятия		<p>Игра «Холодно-горячо», игра прятки.</p> <p>Игра « Покажи, где (ручки), (глазки)....» Игра «Spike says... Ruby says...» Детский театр (разыгрывание сценки)</p>	<p>2. <b>Закрепление лексики: 6 предметов по теме « Части тела»</b> 3. <b>Формирование навыков диалогической речи.</b> 4. понимание на слух английских текстов. 5.. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 6. Повторение и закрепление лексики в играх.</p>	

## Литература

1. Лорена Робертс «Harry House 1»
2. И.В. Вронская «105 занятий по английскому языку»

