




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p>
---	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для младших школьников»

Направленность программы: социально-педагогическая/лингвистика

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель программы:

Огороднова Елена Геннадьевна

Москва 2016г.

Реализация программы: 1 учебный год
1-ый год обучения (октябрь - май 2016-2017 гг)
Педагог дополнительного образования
Огороднова Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи).....	3
Условия реализации программы и методическое обеспечение.....	3
Принципы построения курса.....	4
Основное содержание курса.....	5
Формы проведения занятий.....	6
Ожидаемые результаты	5

2.Содержательный раздел

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий	7
--	---

1. Целевой раздел

Пояснительная записка к образовательной программе по курсу «Happy House 1 »

Данный курс опробован в рамках Государственной экспериментальной площадки Департамента Образования г. Москвы «Инновационное поле языкового образования» в рамках темы « **Интегративная модель основного и дополнительного языкового образования**» - совместный проект Оксфордского университета (www.oup.com), образовательной компании «РЕЛОД» (www.oxfordquality.ru), Московского института открытого образования (МИОО)

В основу данной программы положены **Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам**, требования Единого Государственного Экзамена к выпускным экзаменам по иностранным языкам в средней школе Российской Федерации, а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучению и оценки качества владения иностранными языками, что позволяет успешно внедрять принципы этой программы в обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку.

Данный курс предназначен для дошкольников и младших школьников, ранее не изучавших английский язык. Этот курс позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму.

Курс имеет единую сюжетную линию. «Happy House I» помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

Условия реализации программы и методическое обеспечение.

Компоненты УМК

Книга для учащегося с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий **Тетрадь с заданиями** содержит материал для дополнительной языковой практики. Забавные задания, загадки, кроссворды, материал для детского творчества стимулируют желание поделиться своими успехами со сверстниками и родителями.

Возможность использования MultiROM дополняет рабочую тетрадь играми, раскрасками, рабочими листами для творчества, песнями. Использование диска в аудио режиме или на компьютере помогает детям организовать работу дома. Родители с удовольствием присоединяются к веселой и увлекательной деятельности.

Аудио CD с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй.

Книга для учителя содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики

Книга для учителя с дополнительными ресурсами

1. **Карточки с картинками**, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.
2. **Плакат**, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.
3. **Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски** помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата.
4. **Пальчиковые куклы** Спайка, Отто и Руби представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания модельных диалогов.

5. **Книга с дополнительными заданиями**, которые позволяют углубить и расширить изучаемый материал, помогает изучать язык в группах с разными возможностями.
6. **Книга с тестовыми заданиями для определения качества усвоения материала** помогает отслеживать процесс изучения языка. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела книги для учащегося. Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.

Возможность использования **Happy House 1 iTools** диска, который содержит цифровой материал для использования на интерактивной доске или через проектор в классе. Презентация языкового материала, рассказы с картинками, дополнительные интерактивные задания, песни в режиме караоке и т.п. помогают оптимально организовать работу на уроке, помимо данного материала диск предоставляет возможность создавать рабочие листы.

Цели и задачи курса

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка
- пробудить и развить интерес к английскому языку
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах
- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения
- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение
- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы
- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление
- Умение произносить, узнавать и писать буквы.
- Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.

Принципы построения курса

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт

Курс состоит из 7 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома; каждый раздел включает 8 уроков

Урок 1 – введение основного лексического материала

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Урока 1

Урок 3 – практика использования основного языка и структуры раздела

Урок 4 – введение дополнительной лексики или речевой структуры

Урок 5 – метапредметный урок (интеграция английского языка с каким-либо другим предметом, e.g. математика, музыка и т.п.)

Урок 6 – история в картинках, на диске, (iTools)

Урок 7 – финальная песня, увлекательная игра, позволяющая использовать основной материал раздела и т.п.

Урок 8 – повторение и обобщение

Учебный материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей 5- 6-летнего возраста.

Яркие иллюстрации Книги для учащихся, звуковые эффекты и подчеркнутая интонация в записях на кассете позволяют лучше понимать и быстрее усваивать материал.

Дополнительно Книга для учащихся содержит страноведческий материал (Пасха, Рождество) и

три подраздела, посвященных социокультурному аспекту.

Основное содержание курса

Учебный процесс строится на учебном пособии “**Happy House 1**”

автор: **Lorena Roberts**, издательство: **Oxford University Press**, 2009

Учебное пособие включает 7 тем–разделов. Дополнительные часы могут отводиться на выполнение творческих заданий, добавочных упражнений из Книги для учителя и инсценировки, на уроки страноведения.

Предметное содержание курса

Раздел 1	Welcome to Happy House	Знакомство с Домом и его жителями
Раздел 2	Pens and pencils	Школьные принадлежности; счет до 10
Раздел 3	Come and play! Me and my family	Игрушки; музыкальные инструменты; цвета
Раздел 4	Dressing up	Одежда
Раздел 5	Happy birthday! Party time!	Подарки; возраст; действия и игры
Раздел 6	Bathtime!	Предметы гигиены; части тела
Раздел 7	Animal friends	Животные; мебель
Pets		
	Happy Christmas!	
	Happy Easter!	

Ожидаемые результаты

Речевые умения

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку).
- выполни просьбу учителя или одноклассников

Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником
- уметь назвать предметы, их количество и цвет
- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы
- уметь обратиться с просьбой

Чтение

Узнавания маленьких и больших букв, а также и слова, начинающиеся с этих букв.

Письмо

Обведение и самостоятельное написания маленьких и больших букв.

Лексическая сторона речи

Восприятия на слух речи учителя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования)

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's ...

Who's \ What's this? - It's ...

Is it a ...? - Yes, it is. \ No, it isn't.

This is my favourite ...

I've got (a hat). My (hat) is (green).

Where's the (cat)? - The (cat) is on the (chair) \ in the (box)

Can you...? - Yes, I can. \ No, I can't.

Do you like (dogs)?

Clap your hands! Don't cry!

Формы проведения занятий

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на Книгу для учащегося, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в Книгу для учащегося включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются.

Курс предполагает выполнение небольшого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

Формы контроля

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов и заданий на аудирование (ответы возможны и на родном языке)

Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх.

2. Содержательный раздел

Календарно - тематическое планирование занятий

2 занятие в неделю. Всего 66 занятий (октябрь - май)

Календарные сроки. Кол-во занятий.	Учебная ситуация. Тема урока. Основная и дополнительная лексика для понимания и говорения.	Игры, песенки, задания, аудирование.	Цели урока	Задачи учебной ситуации.
Октябрь.	Давайте познакомимся.			1. Организация учебного процесса
1	Знакомимся на английском. Hello! I'm (+ name). Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike	Песенка «Hello» активизация лексики и слов в играх, выполнение заданий на слух с изучаемой на занятиях лексикой ,прослушивание занимательных историй с лексикой, используемой на занятиях.\игра «Кто ты?»\	1.познакомить детей с речевыми структурами, Которые используются при приветствии. 2.Активизировать изученную на уроке лексику через игры 3.Учить слушать и воспринимать английскую речь.	2. Краткое знакомство со страной изучаемого языка. 3.Знакомство с героями-семья,с которой дети путешествуют по стране изучаемого языка. 4. навыки знакомства на языке
2.	Семья Члены семьи.	Песенка «Hello» активизация лексики и слов в играх,выполнение заданий на слух с изучаемой на занятиях лексикой ,прослушивание занимательных историй с лексикой, используемой на занятиях.\игра «Кто ты?»\	1. Введение новой лексики 2.Вспомнить и закрепить пройденный материал 3. Активизация навыков диалогической речи 4.Учить слушать и воспринимать английскую речь	5.Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 6. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 7.Активизация лексики по теме «семья», «знакомство» через игры.
3.	Семья «Как тебя зовут?» What's your name? Come in, Goodbye! Open your books at page... Look at... Look and point. Listen. Well done! Who is it? Where's this/(Jack)? What's your name?	Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями,повторение и изучение лексики предыдущего занятия\песенка «hello»,игра «как тебя зовут?»	1.закреплять лексику по теме семья. 2. Активизация навыков диалогической речи\знакомство на английском\Учить правильно отвечать на вопрос «как тебя зовут?» и спрашивать «как тебя зовут?» 3. Учить слушать и воспринимать английскую речь. 4.Активизация лексики через игры и песенки.	8. Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.

			5.Активизация лексики через игру в театр	
4.	Кто это? Who's this? It's (Jack)/me! Who's this? It's (Jack)/me! Let's see. Sit down	Активизация изучаемой лексики через рисование, игра «Кто это?», игра «музыкальные стулья». Песенка считалка «Who's this?»	1. закреплять лексику по теме семья. 2. закреплять через игры ,рисование и песенки навыки диалогической речи по теме «семья» 3. разучить новую считалку по теме «Кто это?»	
5	Доброе утро! Hello! Good morning.	Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, изучаемого курса.	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры. 2. активизация речевых оборотов по теме через прослушивание и разыгрывание историй..	
6.	До свидания! Hello! Goodbuy! Good morning.	Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, изучаемого курса.	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры. 2. активизация речевых оборотов по теме через прослушивание и разыгрывание историй.	
7.	Сесть, встать, кухня Hello! Goodbuy! Good morning. Sit down. Hello! Goodbuy! Good morning. Sit down. . What's the matter? (in) the kitchen	Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, изучаемого курса.	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры. 2. активизация речевых оборотов по теме через прослушивание и разыгрывание историй. 3. Учить понимать просьбы .	
8.	Дом в котором живет семья. Окно, дверь, пол, крыша It's a (happy) house. Here's a (window), door roof floor It's a (happy) house. Here's a (window), door roof floor	Песенка «It's a happy house» игра «самый внимательный», « найди и покажи предмет»	1. закрепление и активизация пройденного материала через песенки, игры, Рисование 2. активизация речевых оборотов по теме « семья» «знакомство» 3. Знакомство с новой лексикой по	

	Can you see? for you and me		теме «дом»	
	Учимся считать и изучаем названия школьных вещей. Pens and pencils			<p>1. Введение новой лексики «школьные вещи» \6 предметов:сумка, книга,карандаш,ручка, пенал,линейка\</p> <p>2. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.</p>
1.	<p>Вещи для школы:сумка, книга,ручка, карандаш, пенал, линейка. a bag, a book,a pen,a pencil, pencil-case,a ruler</p>	Активизация знаний 6 школьных предметов через игру «Паровозик» , рисование и песенку «what's in my bag?» \что в моем портфеле?\	<p>1.Введение новой лексики 2.Разучивание песенки «что в моем портфеле?» 3.Активизация новой лексики через игры. 4.Развитие навыков диалогической речи через игры. 5.Активизация изученной лексики через прослушивание и понимание простых историй</p>	<p>3. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй .</p> <p>4.Познакомить с английским счетом до 10</p> <p>5. Формирование навыка диалогической речи.</p> <p>6. Закрепление полученных знаний</p>
ноябрь				
2.	<p>Вещи для школы:сумка, книга,ручка, карандаш, пенал, линейка. Оборот речи Это книга.. a bag, a book,a pen,a pencil, pencil-case,a ruler There's a (book) What's in my bag? Thank you a bag, a book,a pen,a pencil, pencil-case,a ruler There's a (book)</p>	Активизация знаний 6 школьных предметов через игру «Паровозик» , рисование и песенку «what's in my bag?» \что в моем портфеле?\	<p>1.Введение новой лексики 2.Разучивание песенки «что в моем портфеле?» 3.Активизация новой лексики через игры. 4.Развитие навыков диалогической речи через игры. 5.Активизация изученной лексики через прослушивание и понимание простых историй</p>	7. Активизация лексики через игры
3	Что это? Это... Да нет What's this? Yes	Музыкальная игра «что это?» « Что пропало?»	1.Учить диалогической речи по теме «что это?»	

	It'sa(pencil). No.	песенка «what's in my bag?» Активизация лексики по изучаемой теме через звуковые задания\аудирование\	(вопрос-ответ) 2.Повторение и активизация изученной лексики через игры,песенки, звуковые задания	
4.	Закрепление и повторение изученного This is my bag Thank you. Give me..., please. objects Can I have.. What's this? Yes It'sa(pencil). No	«Детский театр»:Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями,повторение и изучение лексики предыдущего занятия	1.Подвести итог по изученному материалу. 2.закрепить пройденный материал и навыки диалогической речи через игры,песни, «детский театр» 3.Формирование интереса к обучению в школе через игру. 4. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй .	
5. 2 занятия	Учимся считать до 10 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, numbers Clap! Clap! Clap! Ten little fingers	Повторение изученной лексики в игре « Собери портфель» ,через звуковые задания\аудирование\ Песенка-считалка « ten little fingers»\10 маленьких пальчиков\ маленьких пальчиков\	1. Введение новой лексики по теме счет до 10 2.разучивание песенки по теме счет до 10 3.Повторение изученного материала по теме «школа» через игры и задания по аудированию.	
6. 2 занятия	Учимся считать до 10 и обратно. Обобщение Изученного материала	Песенка-считалка « ten little fingers»\10 маленьких пальчиков\ Игра «найди пару», «нарисуй столько предметов,сколько услышал» Песенка «Танцуй со мной»	1. обобщение и закрепление изученного материала через игры,песенки. 2Активизация изученного через выполнение заданий по аудированию и рисованию. 3.Разучивание новой песенки с использованием изученной лексики и введение новых лексических оборотов :танцуй со мной,танцуйте все,танцуем снова.	

	COME AND PLAY! ИГРУШКИ. ЦВЕТА.			1.Введение новой лексики:6 цветов,6 игрушек,3 геометрических фигуры.
1. 1 занятие	ИГРУШКИ : машина,кукла барабан ,гитара, самолет,поезд детская\комната для игр\ a car, a doll,a drum, a guitar, the playroom a plane, a train Here's a (doll). the playroom, drumsticks . What's missing? a car, a doll,a drum, a guitar, the playroom a plane, a train Here's a (doll).	Песенка «the toy song», игра паровозик», игра «Что пропало из предметов?», «музыкальные стулья»	1. Введение новой лексики по теме «игрушки» 2.Учить правильному произношению через задания по аудированию с прослушиванием заданий с носителями английского языка. 3. Активизация новой лексики через игры.	2.Формирование навыка использования чисел с существительными (четыре самолета). 3.Формирование навыков использования в речи названия цветов с существительными (синяя машина) 4. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй
декабрь				
2 2 занятия	ИГРУШКИ : машина,кукла барабан ,гитара, самолет,поезд детская\комната для игр\ a car, a doll,a drum, a guitar, the playroom a plane, a train Изучение букв А Звуки [ei] [æ] Буква Bb[b].	Песенка «the toy song», игра «веер», «нарисуй столько предметов,сколько услышал», Игра « Сколько предметов?»? активизация лексики через звуковые задания\аудирование\, игра «переводчик» Научиться произносить, узнавать Дифференциация понятий «буква» и «звук»	1. Повторение и активизация лексики по теме «игрушки» 2. Разучивание песенки «Игрушки» 3.Повторение темы «числа» и активизация данной лексики через игру. 4. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй 5, Умение произносить, узнавать и писать букву 6. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками.	5.Активизация лексики по теме «Мой Дом.Комнаты. Мебель» 6. . Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 7. Активизация изучаемой лексики через игры
3. 2 занятия	Игрушки: Введение понятия множественного числа по	Песенка «the toy song», игра паровозик», игра «Что пропало из предметов?»	1.Повторение и активизация лексики по теме «игрушки» 2. Активизация изучаемой лексики	

	<p>данной теме Буква Cc[k] [s]</p>		<p>через прослушивание и разыгрывание историй, происходящих с героями, повторение и изучение лексики предыдущего занятия 3. Повторение и активизация изученного через игры и песенки. 4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	
<p>4. 2 занятия</p>	<p>ЦВЕТА blue, green orange, pink, red, yellow синий, зеленый, оранжевый, розовый красный желтый Red\ in my rainbow. Paint with me. What colour is this? Find something (pink) ablue car Буквы Ff[f]. Dd [d]</p>	<p>Песенка про радугу, песенка про числа, «Что пропало из предметов?», игра «светофорчик», игра «найди что-то (красного...)цвета».</p>	<p>1. Введение новой лексики по теме «цвета» через игры. 2. Разучивание Песенки «Радуга» 3. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй 4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	
<p>1 2 занятия</p>	<p>Обобщение По темам: цвета, множественное число, игрушки \Red\ in my rainbow. Paint with me. What colour is this? Find something (pink) ablue car Help me describe the Буква Gg[g][dʒ].</p>	<p>Песенка про радугу, песенка про числа, «Что пропало из предметов?», игра «светофорчик», игра «найди что-то (красного...)цвета». Игра «помоги составить картинку»</p>	<p>1. Активизировать изученную лексику через игры, рисование, повторение песенок по изученным темам. 2. Повторение и активизация диалогической</p>	

			речи по теме «цвета», 3. Умение произносить, узнавать и писать букву 4. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.	
2 1 занятие	Шумные игрушки. Beat the drum. Drive the car. Fly the plane. Play the guitar. Colours. Let's have fun Who wants to be (Jack)? Stop it! Let's have fun with noisy toys! Буква Kk[k]	Песенка про «шумные игрушки»	1.разучивание Новой песенки «шумные Игрушки» 2.Введение в разговорную лексику выражений «играть на.. летать на бить в барабан ехать на машине 3. Умение произносить, узнавать и писать букву 4. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.	
январь				
3. 2 занятия	Обобщение Изученных тем Beat the drum. Drive the car. Fly the plane. Play the guitar. Colours. Let's have fun Who wants to be (Jack)? Stop it! Let's have fun with noisy toys! Буквы Hh[h],Jj[dʒ]	Песенка «the toy song», Песенка про «шумные игрушки», Песенка про радугу, «переводчик», игра «принеси мне (зеленый) (барабан...)), игра «светофорчик»,игра «найди что-то (красного...)цвета», Активизация изучаемой лексики через прослушивание и разыгрывание историй	1.Закрепить Пройденный Материал через игры, соревнования через разыгрывание историй «детский театр» 2. Умение произносить, узнавать и писать букву 3. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.	
4. 2 занятия	РОЖДЕСТВО Happy Christmas A Christmas tree Star bell fairy stocking Елка Рождественские Носки	Игра «Что это?»,игра « сколько?»,игра « украсим ёлку» Песенка «мы желаем веселого рождества и счастливого нового года» активизация изучаемой лексики,через рисование	1.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества 2. Введение новой лексики по теме «Рождество», 3. .Активизация	1.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2. Введение новой лексики по теме «Рождество», 3.Активизация

	<p>Звезда Колокольчики Санта Желания Подарки</p> <p>Happy Christmas A Christmas tree Star bell fairy stocking We wish you a merry Christmas and a happy We wish you a merry Christmas and a happy new year presents</p>	<p>услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10,</p>	<p>изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй 4.Повторение и закрепление лексики в играх. 5.разучивание рождественской песни</p>	<p>изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 4. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 5. Повторение и закрепление лексики в играх. 6. Выступление детей на новогоднем утреннике.</p>
	<p>Одежда DRESSING UP</p>			<p>1. Введение новой лексики: 6 предметов одежды 2. Формирование навыков использования предметов одежды с числами и цветами. 3.Формирование умений образовывать форму множественного числа 4. Формирование навыка диалогической речи. 5. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 6. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки. 7. Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». 8. Активизация изучаемой лексики через игры 9.Формирование навыка диалогической речи. 10. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red hat</i> 11. Закрепление полученных знаний</p>
<p>1 2 занятия</p>	<p>Шесть предметов одежды: шляпа,юбка носок футболка свитер обувь</p> <p>a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt Where's my...? Clothes Jack's bedroom dressing up having fun Now I'm (Dad). Jack's bedroom dressing up Буквы Tt[t],V[v]</p>	<p>Игра «Что потерялось,пропало?» Игра «веер»,игра «Где моя вещь?»,активизация изучаемой лексики,через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета»,счет до 1</p>	<p>1.Введение новой лексики по теме «одежда» 2.Активизация новой лексики через игры 3.Повторение по теме «дом»</p> <p>4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами. 6, Умение произносить, узнавать и писать букву 7. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками.</p>	
<p>февраль</p>				
<p>2 4 занятия</p>	<p>ОДЕЖДА использования предметов одежды с числами и цветами. One red sock. Two red socks. (один красный Носок...два...) Be careful! Here you are. What colour is it? What colour is (Jack)'s (T-shirt)/ this (sock)? What colour are (Polly)'s (jeans)? One red sock. Two red</p>	<p>Игра «победитель» ,Игра «детский театр», задания- игра « послушай,найди, разукрась»</p>	<p>1.Активизация изученного материала в играх. 2.Повторение лексики и диалогических навыков общения по темам «числа» «цвета». 2.Формирование Диалогического навыка сочетания предметов одежды с числами</p>	

	<p>socks. Буквы Pp[p], Rr[r] Ss[s][z]</p>		<p>и цветами. 3. Умение произносить, узнавать и писать букву 4. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами. звуками.</p>
<p>1 2 занятия</p>	<p>Урок закрепления И обобщения Изученного по теме «одежда», «цвета» «числа»</p> <p>Colour number one (red). Do you know any more (clothes) Буква Ll[l]</p>	<p>Игра «победитель», игра «дай мне (2 красных шляпы), игра «послушай – покажи»</p>	<p>1.Активизация изученного материала в играх. 2.Повторение лексики и диалогических навыков общения по темам «числа» «цвета». 2.Формирование Диалогического навыка сочетания предметов одежды с числами и цветами. 3. Умение произносить, узнавать и писать букву 4. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>
<p>2 2 занятия</p>	<p>Одежда. Это моя любимая вещь..</p> <p>My favourite jumper in the washing machine Now my jumper is clean! Now my T-shirt is green! Буквы Ww[w], Qq[kw]</p>	<p>Активизация изучаемой лексики через прослушивание историй, игра «переводчик», песенка «моя любимая одежда» в игре музыкальные стулья»</p>	<p>1.Активизация изученного материала в играх. 2.Повторение лексики и диалогических навыков общения по темам «числа» «цвета». 3.Разучивание Песенки «моя любимая одежда» 4. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 4. Умение произносить, узнавать и писать букву</p>
<p>март</p>			

			5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.	
3 2 занятия	<p>Урок закрепления И обобщения По теме «это моя Любимая одежда..» Белый Черный Фиолетовый</p> <p>black, grey, purple, white One (blue)T-shirt and one (yellow) T-shirt. Two (green) T-shirts</p> <p>Буквы Xx[ks],Zz[z]</p>	Игра «светофорчик», игра«послушай –покажи»,	<p>1.Активизация изученного материала в играх.</p> <p>2.Повторение лексики и диалогических навыков общения по темам «числа» «цвета».</p> <p>3.Введение в тему «цвета» новой лексики.</p> <p>4. Умение произносить, узнавать и писать букву</p> <p>5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	
4 2 занятие	<p>закрепление и обобщения изученного.</p> <p>My favourite jumper in the washing machine Now my jumper is clean! Now myT-shirt is green! Listen. Great! And don't forget your hat! Put on your (T-shirt Буква Ii.[ai] [i]</p>	Игра «Переводчик» Активизация изучаемой лексики через прослушивание историй. Детский театр по изученным темам.	<p>1.Активизация изученного материала в играх.</p> <p>2.Повторение лексического и диалогического материала</p> <p>3.Повторение изученных песенок.</p> <p>4. Умение произносить, узнавать и писать букву</p> <p>5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	
	<p>Подарки. Идем в гости. Еда. День Рождения!!!</p>			1.Введение новой лексики: 6 предметов для проведения праздника «День рождение» и 6 названий любимой еды

<p>1. 2 занятия</p>	<p>Предметы и подарки для праздника День Рождения: Значок Шар Подарок Торт Открытка Свечки для торта a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present</p> <p>Буква Ee. [e] [i]</p>	<p>Игра «что пропало?», «веер», «паровозик», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....»</p>	<p>1. Введение новой лексики: 6 предметов для проведения праздника «День рождения» 2. Повторение лексики по темам «числа» 3. Ознакомление с глаголом <i>have</i> и конструкцией <i>I have</i> 4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	<p>детей. 2. Ознакомление с глаголом <i>have</i> и конструкцией <i>I have ...</i> 3. Повторение и закрепление лексики в играх. 4. Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом <i>Have you..... ?</i> и ответом на него 5. . Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 6. Активизация изучаемой лексики через песенки и сцеталки. 7. Закрепление умений образовывать форму множественного числа. 8. Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets.</i> 9. Закрепление полученных знаний</p>
<p>2. 2 занятия</p>	<p>«Это мой День Рождения! <i>It's my birthday today</i> <i>I've got a (present).</i> <i>Birthday</i> Буквы <i>Yu</i> и <i>eё</i> звуки.</p>	<p>Песенка « Это мой день рождения», игра «Сколько?» игра «услышал – нарисуй», игра «Что это?»</p>	<p>1. Повторение Изученной лексики по темам «числа», «цвета», «день рождения» 2. Разучивание Песенки «День Рождения» 3. Ознакомление с традициями празднования дня рождения в англоязычных странах 4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	
<p>3</p>	<p>Урок обобщения и закрепления изученного. <i>I've got a (present).</i> <i>Is it a (bike)?</i> <i>Come and see</i> <i>Open it!</i> Буква <i>Oo</i> и <i>eё</i> звуки</p>	<p>Активизация изучаемой лексики через прослушивание историй. Песенка « Это мой день рождения», игра «Сколько?» игра «Что это?»</p>	<p>1. Повторение Изученной лексики по темам «числа», «цвета», «день рождения» 2. Разучивание Песенки «День Рождения» 3. Ознакомление с традициями празднования дня рождения в англоязычных странах 4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно</p>	
<p>апрель</p>				

			выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.
4	<p>Сколько тебе лет? Happy birthday! Are you (six)? How many candles on your cake? how old are you? I'm (seven). I 'm not (six). Буква Uu и её звуки.</p>	<p>Игра «победитель», «сколько предметов?», песенка-считалка «сколько тебе лет?», игра «сколько тебе лет?»</p>	<p>1.Повторение Изученной лексики по темам «числа», «цвета», «день рождения» 2.Введение новой лексики и формирование диалогической речи по теме Сколько тебе лет? 3. Учить правильно Отвечать на вопрос «сколько тебе лет?» 4. Умение произносить, узнавать и писать букву 5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>
5 2 занятия	<p>ПАСХА Пасхальные Зайцы, Цветы Корзина Цыпленок Happy Easter A basket a chicken chocolate Easter day an easter egg flowers a rabbit Буква Ww [w]</p>	<p>Игра «Что это», активизация изучаемой лексики,через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....», активизация изучаемой лексики,через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....», песенка про праздник</p>	<p>1. Знакомство с английскими традициями празднования Пасхи в Англии. 2. Введение новой лексики по теме «Пасха» 3. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй . 4.Повторение и закрепление лексики в играх. 5.разучивание песенки про пасху 6. Умение произносить, узнавать и писать букву 7. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>
	<p>Утром. Собираемся в школу!!! Части тела.</p>		

	Bathtime!			
1. 2 занятия	Вещи Личной Гигиены. a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel Here's your (hairbrush).	Игра «что пропало?», «веер», «паровозик», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....»	1. <i>Введение новой лексики: 6 предметов по теме</i> « Время умываться»(шам пунь, зубная щетка расческа, полотенце мыло....) 2. <i>Повторение изученной лексики по темам</i> «числа», «цвета» 3. <i>Разучивание Песенки про умывание</i> 4. <i>Формирование понимания правил гигиены</i> 4. <i>Умение произносить, узнавать и писать букву</i> 5. <i>Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</i>	
2 2 занятия	Части тела Руки Лицо Пальцы Глаза Нос Волосы Ноги Тело Wash your (hands). Dry your (hands), Good girl! That's better. Spike says... Ruby says...	Игра « Покажи, где (ручки), (глазки).... Игра «Spike says... Ruby says...» Детский театр(разыгрывание сценки)	1.. <i>Введение новой лексики: 6 слов по теме</i> « Части тела» 2. <i>Повторение изученной лексики по данной теме</i> 3. <i>Разучивание Песенки</i> «Я все могу!» 4. <i>Умение произносить, узнавать и писать букву</i> 5. <i>Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</i>	1. <i>Введение новой лексики: 6 предметов по теме « Время умываться»</i> 2. <i>Введение новой лексики: 6 слов по теме</i> « Части тела» 3. <i>Ознакомление с модальным глаголом can и употребление в речевой конструкции</i> <i>I can jump.</i> 4. <i>Ознакомление с речевым образцом</i> <i>Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump.</i> 5. <i>Формирование навыков диалогической речи.</i> 6. <i>понимание на слух английских текстов.</i> 7.. <i>Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.</i> 8. <i>Повторение и закрепление лексики в играх.</i>
3 2 занятия	Понятия «горячо - Холодно – Тепло» cold hot warm It's (hot).	Игра «Холодно- горячо», игра прятки.	1. <i>Введение новой лексики: тепло горячо холодно</i> 2. <i>Повторение изученной лексики по данной теме</i> 3. <i>Умение произносить, узнавать и писать букву</i> 4. <i>Умение устно выделять слова с изучаемыми</i>	
май				

			звуками и буквами.
4 2 занятия	Обобщение изученных тем	<p>Игра «что пропало?», «веер», «паровозик», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....»</p> <p>Игра «Холодно-горячо», игра прятки.</p> <p>Игра « Покажи, где (ручки), (глазки)....»</p> <p>Игра «Spike says... Ruby says...»</p> <p>Детский театр (разыгрывание сценки)</p>	<p>1. <i>Закрепление новой лексики: 6 предметов по теме « Время умываться»</i></p> <p>2. <i>Закрепление новой лексики: 6 предметов по теме « Части тела»</i></p> <p>3. <i>Формирование навыков диалогической речи.</i></p> <p>4. <i>понимание на слух английских текстов.</i></p> <p>5. <i>Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.</i></p> <p>6. <i>Повторение и закрепление лексики в играх.</i></p> <p>7. <i>Умение произносить, узнавать и писать букву</i></p> <p>8. <i>Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</i></p>
	Животные Animal friends		
1. 2 занятия	<p>Игрушки-животные</p> <p>Введение новой лексики: 6 СЛОВ по теме «животные-игрушки»: птица Кот собака змея тигр мышь</p> <p>a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger</p>	<p>Игра «что пропало?», «веер», «паровозик», активизация изучаемой лексики, через рисование услышанных предметов, повторение темы «цвета», счет до 10, игра « у меня есть....»</p> <p>Песенка про игрушечных животных. Активизация изучаемой лексики через прослушивание историй</p>	<p>1. <i>Введение новой лексики: 6 слов по теме «животные-игрушки»</i></p> <p>2 <i>Разучивание песенки про игрушечных животных.</i></p> <p>3. <i>Активизация изучаемой лексики через прослушивание историй</i></p> <p>4. <i>Умение произносить, узнавать и писать букву</i></p> <p>5. <i>Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</i></p>

<p style="text-align: center;">2 1 занятие</p>	<p>Животные. Кто тебе нравится?</p> <p>Ознакомление с речевым образцом <i>do you like? Yes.I do/ No.I don't</i></p>	<p>Активизация изучаемой лексики через прослушивание историй и проигрывание(детский театр) Игра « спрячь свои вещи и игрушки в шкаф»,</p>	<p>1. Ознакомление с речевым образцом do you like? Yes.I do/ No.I don't</p> <p>2. Развитие монологической речи, употребление конструкций <i>I like</i></p> <p>3. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.</p> <p>4. Повторение и закрепление лексики в играх.</p> <p>5. Умение произносить, узнавать и писать букву</p> <p>6. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	<p>1.Введение новой лексики: 6 слов по теме «животные-игрушки»</p> <p>2. Ознакомление с речевым образцом do you like? Yes.I do/ No.I don't</p> <p>3. Развитие монологической речи, употребление конструкций <i>I like</i></p> <p>4. Ознакомление с союзом <i>and</i> и предлогами <i>in</i> и <i>on</i></p> <p>5. Развитие монологической речи, употребление конструкций <i>live in</i> or <i>live on</i></p> <p>6. Активизация изучаемой лексики через прослушивание и понимание простых историй .</p> <p>7. Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.</p>
<p style="text-align: center;">3 2 занятия</p>	<p>Животные. Где они живут? Развитие монологической речи, употребление конструкций <i>live in or live on</i> Where's (Otto)?</p>	<p>Игра « в воде – на земле», игра «послушай –нарисуй», игра «послушай – ответь:где живет(тигр)?»,игра « Кто,где живет?»</p>	<p>1.Развитие монологической речи, употребление конструкций <i>live in</i> or <i>live on</i></p> <p>2. . Активизация изучаемой лексики через песенки и считалки.</p> <p>3.Разучивание песенки «Где Отто?»</p> <p>3. Ознакомление с союзом <i>and</i> и предлогами <i>in</i> и <i>on</i></p> <p>4. Умение произносить, узнавать и писать букву</p> <p>5. Умение устно выделять слова с изучаемыми звуками и буквами.</p>	<p>8. Повторение и закрепление лексики в играх.</p>
<p style="text-align: center;">4 2 занятие</p>	<p>Обобщение изученного материала</p>			

--	--	--	--	--

Литература

1. Лорена Робертс «Harry House1»
2. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников»

