
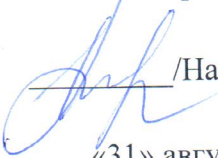
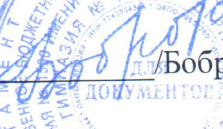



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p> 
---	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ИЗОСТУДИЯ «ПРИРОДА И ХУДОЖНИК»**

**Направленность программы: художественная**

**Возраст детей: 3-5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Уровень программы: ознакомительный**

Составитель программы:

Селезнёва Галина Борисовна

Москва 2016г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ИЗОСТУДИЯ «ПРИРОДА И ХУДОЖНИК»

### 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

(2 раза в неделю).

### ХУДОЖНИК, ПРИРОДА И Я.

#### 1 блок: «Мир природы».

##### Сентябрь

1. Вводное занятие
2. Образы неба («Какое бывает небо?»)
4. Образы неба («Красно солнышко»)
5. Образы неба (Коллективная работа «Солнышко»)
6. Образы земли («Дорожка из осенних листьев»)
7. Образы земли («Ковёр из осенних листьев. Листопад»)
8. Осенний букет. (Отпечаток листьев).

##### Октябрь

1. Образы деревьев («Дерево разговаривает с солнышком»)
2. Образы деревьев. («Ель умывается дождём»)
3. Образы цветов («Цветок наклонил головку. Гордый цветок»)
4. Дары природы («Аппетитные, ароматные, сладкие»)
5. Образы растений («Колосок и колючка»)
6. Образы растений (Дары природы. Веточка рябины)
7. Обобщающее занятие («Дары природы. Съедобные и несъедобные грибы»)
8. Образы природы Игры с природным материалом.

#### 2 блок: «Мир животных»

##### Ноябрь

1. Образы птиц (Птицы большие и маленькие)
2. Образы птиц («Любопытные цыплята»)
3. Образы птиц. («Лебеди на пруду»)
4. Образы птиц. Воробей зимой
5. Образы птиц («Два весёлых гуся»)
6. Образы птиц. («Сорока-белобока кашу варила»)
7. Образы насекомых («Божья коровка, улети на небо, там твои детки. ...»)

##### Декабрь

1. Образы подводного мира («Семья осьминожек»)
2. Образы подводного мира («Кто на себе дом носит?»)
3. Образы диких животных («Медвежонок Винни-Пух»)
4. Образы домашних животных («Поросёнок Пятачок»)
5. Образы рогатых животных («Коза-дереза»)
6. Ёлочное украшение «Гусеница разноцветная»
7. Обобщающее занятие (Рисование на свободную тему)

#### 3 блок: «Мир человека»

##### Январь

1. Автопортрет («Я - весёлый, улыбочивый человек»)
2. Я люблю лепить снеговика («Весёлая снежная баба»)
3. У меня есть красивый носовой платок (Украшение платка красками тёплых цветов)
4. У меня есть красивое полотенце (Украшение полотенца холодными цветами)
5. Ткань для юбки дымковской барышни
6. Украсим чашку «Льдинка» (холодные цвета в украшении чашки)

##### Февраль

1. Моя любимая игрушка «Нарядная неваляшка»

- 2.Моя любимая игрушка («Весёлый грузовичок. Паровозик. Машинка»)
- 3.Мужской портрет (Портрет папы, дедушки, брата или друга)
- 4.Женский портрет (Портрет мамы, бабушки, сестры или подруги)
- 5.Мамина любимая ваза («Сказочная ваза»)
- 6.Обобщающее занятие (Рисование на свободную тему)

### **Март**

- 1.Я люблю слушать сказки Молодильное яблоко
- 2.Я люблю слушать сказки. Цветик-трёхцветик
- 3.Я люблю слушать сказки Поляна волшебных цветов
- 4.Я люблю смотреть кукольные спектакли (Перчаточная кукла «Колобок»)
- 5.Я люблю рассматривать книги («Избушка для солнышка»)
6. Иллюстрация «У солнышка в гостях»

### **Апрель**

- 1.Я люблю рассматривать книги Иллюстрация: Золотая рыбка
2. костюм: Варежки для Снегурочки, перчатки для Весны-Красны
- 3.Я люблю смотреть цирковые представления («Весёлый клоун»)
4. Бант для веселого клоуна
- 5.Я люблю смотреть мультфильмы Чебурашка
- 6.Я люблю смотреть мультфильмы Избушка Бабы-Яги

### **Май**

- 1.Я люблю любоваться цветами Одуванчики
- 2.Я люблю любоваться цветами Тюльпаны
- 3.Я люблю любоваться цветами («Цветы весны»)
4. Первоцветы
- 5.Я люблю любоваться цветами Ваза с цветами
- 5.Обобщающее занятие (Рисование на свободную тему)

## **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

(2раза в неделю).

### **ХУДОЖНИК И ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ.**

#### **I Блок. Мир природы.**

##### **Сентябрь**

1.Вводное занятие.

Рисунок детей на свободную тему (диагностика).

2.Образы неба (Улыбка природы. Яркое солнышко).

Рассмотреть картины природы. Изображение солнца с лучами в виде волн, прямых линий, точек, зигзагов.

3.Образы неба («Светлые и тёмные краски»)

4. Образы земли («Осенняя трава. Краски осенней земли»)

5.Образы деревьев. (Большие и маленькие деревья). Показать приёмы работы углём (плашмя, торцом). Изображение лиственных больших и маленьких деревьев. Сравните образ дерева с образом человека. Туловище – ствол, макушка – голова, ветки – руки.

6. Образы деревьев («В багрец и в золото одетые леса...»)

7.Образы деревьев. (Семья хвойных деревьев).

Приём работы гуашевыми красками закрепить. Смешение цветов синей и жёлтой, жёлтой и чёрной. Рассмотреть картины Шишкина.

##### **Октябрь**

1.Образы цветов (Цветик-многоцветик).

Лепка рельефного изображения цветка на картонной основе. Смешение кусочков пластилина различных цветов, получение оранжевого, зелёного и фиолетового.

Изображение цветка с шестью лепестками.

2.Образы цветов (Грустный и весёлый цветок). Изображение цветов с наклоненными и прямыми стеблями.

3. Образы цветов («Одуванчик - толстые щёки»)

4.Образы цветов. Ваза с цветами. Коллективная работа

5.Дары природы. («Аппетитные, ароматные, сладкие...»).

Рассмотреть принесённые на занятия фрукты. Изобразить фрукты, которые собрались в гости, а один фрукт опоздал, он в стороне. Все лежат на красивом блюде.

6.Дары природы. (Грибной дождь).

Рассмотреть муляжи грибов. Изображение грибов, а поверх мазками изобразить дождь.

7.Образы природы. Продолжать учить работать с различным природным материалом, создавая выразительные природные композиции.

## **II Блок. Мир животных.**

### **Ноябрь**

1.Введение. (Художник- друг животных)

2. Настроение животных («Червячок сердится»)

3.Образы животных (Весёлая и грустная черепаха).

Изображение черепахи восковой пастелью. Перекрыть рисунок акварелью в технике по-сырому, изобразив настроение.

4.Образы насекомых («Заботливые пчёлы. Шмели. Осы»)

5.Образы насекомых. (Семья жуков).

Изображение семейства жуков, идущими один за другим, любующихся цветами.

Изображение большой и маленькой божьей коровки.

6.Образы диких животных. (Колючий ёжик. Семья ежей).

Изображение ёжика и его семейства. Приёмы работы углём.

7.Образы птиц родного края. («Как розовые яблоки на ветках снегири...»).

Рассмотреть иллюстрации. Приёмы изображения снегиря, изображение семейства птиц, играющих в догонялки.

### **Декабрь**

1.Образы птиц. (Сказочная птица).

Коллективная работа. Изображение перьев. Составление птичьего хвоста из отдельных элементов.

2.Образы птиц. (Мудрая сова).

Рассмотреть репродукции. Обратит внимание на большие глаза. Изображение совы на чёрном фоне. «Сова ночью».

3.Образы домашних животных («Кошка и собака»)

4.Образы домашних животных. (Кот усатый полосатый).

Рассмотреть репродукции разных пород кошек. Изображение котёнка в ярко выраженном настроении (котик рассердился- усы вниз; кошка весёлая – усы вверх).

5.Образы подводного мира. (Медуза. Морская звезда).

Рассмотреть иллюстрации. Изображение красочной морской звезды в окружении маленьких рыб, подводных растений, ракушек.

6.Обобщающее занятие продолжать учить внимательно рассматривать иллюстрации рисунки, обращая внимание на многообразие представителей животного мира

## **III Блок. Мир человека (Я и моя семья).**

### **Январь**

1.Образ человека. (Я – весёлый художник. Автопортрет)

Обратит внимание на конструкцию человеческого лица: глаз, бровей, носа, рта.

Изобразить человека с улыбкой на лице.

2. Папа, мама и я – дружная семья. (Портрет папы, брата, бабушки)

Изображение папы с широкими плечами. Он самый сильный. На фоне деревьев или интерьера: телевизор, стол.

3. Папа, мама и я – дружная семья. (Портрет мамы, бабушки или сестры)

Изображение мамы с бусами, с серьгами. Можно изобразить парный портрет «Я и мама»

4. Я- художник- Фантазёр. (Ожившая клякса. Кляксография)

Игра «На что это похоже». К кляксе дорисовать недостающие элементы фломастером.

5. Я- художник- Фантазёр. (Лепка Чудо-пряника)

### **Февраль**

1.Я- художник- Фантазёр. (Превращение клякс в бабочку)

Получение симметричного изображения. Сложить лист пополам, нанести на одну сторону краску. Получить отпечаток. Дорисовать усики. Украсить крылья.

2.Любимые телевизионные передачи. (Каркуша- любопытная ворона.)

Рассмотреть репродукции. Показать приёмы работы углём (плашмя, торцом).

3.Любимые телевизионные передачи. (Хрюша- весёлый неунывающий поросёнок).

Рассмотреть репродукции. Нарисовать овалы различные по толщине. (Худенький и полный поросёнок).

4.Любимые телевизионные персонажи. (Степашка- серьёзный, добросовестный заяц). Рассмотреть репродукции. Различное положение ушей, показывает на настроение зайца.

5. Обобщающее занятие (Рисование на свободную тему)

### **IV Блок. Мир искусства.**

#### **Март**

1.Клоун весёлый и печальный. Изображение портрета в шляпе, галстуке и с бантом. Мимика лица: выражение глаз, форма губ и носа.

2.Художник-мультипликатор (Лошарик). Составление лошарика из различных шариков, с опущенной или поднятой головой.

3. Художник- иллюстратор. (Весёлый Незнайка). Рассматривание иллюстраций. Изображение весёлого человечка с взъерошенными волосами на фоне солнца.

4. Художник- иллюстратор. (Знайка –серьёзный человечек). Портрет в очках на фоне книг.

5. Художник- архитектор («Цветочный город»)

#### **Апрель**

1. Художник- иллюстратор. (Доктор-пилюлькин. Наша медсестра). Изображение портрета человека в белом халате и шапочке с градусником.

2. Художник создаёт мебель. (Сказочное кресло-трон). Лепка кресла из пластилина. Украшение цветными пластилиновыми шариками, жгутиками.

3. Художник создаёт транспорт. (Сказочная карета). Изображение чудо-машины или кареты для снегурочек, Бабы-Яги, Златовласки. Соответственно подобрать цвет и украшение.

4. Художник украшает одежду. (Украшение веера для «Лета»). Украсить треугольник узором.

5. Художник украшает одежду. (Украшение зонтика для «Осени»). Украсить круг узором.

#### **Май**

1. Художник украшает одежду. (Украшение варежек для «Зимы»). Украсить обведённую ладошку узором.

2. Художник украшает одежду. (Украшение косынки для «Весны»). Украсить квадрат узором.

3. Салют в Москве (День Победы). Рассмотреть репродукции, фотографии. Сравнить салют с цветком, солнышком, звёздочкой. Изображение звезды на Кремлёвской башне.

4. Художник и музыка. (Мы поём хором). Прослушать фрагменты музыки. Сделать музыкальный фон акварелью. Изображение лиц с открытыми ртами. Дети поют для мамы.

5.Моя любимая воспитательница. Изображение портрета воспитателя, повора, медсестры, музыкального, физкультурного работников. Обратит внимание на окружающие предметы: пианино, книги, обручи, кастрюли.

6. Цветы весны. Рассмотреть живые цветы: мать и мачеха, сирень, Черемуха. Репродукции картин. Изображение цветов в вазе методом мозаичной живописи гуашью.

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

(2 раза в неделю).

### **ХУДОЖНИК И ПРИРОДА НАШЕЙ СТРАНЫ.**

#### **I Блок. Мир природы (Царство волшебницы Флоры).**

##### **Сентябрь**

1.Введение. (Природа – волшебница, художник – зритель).

Познакомить с двумя волшебницами Флорой и Фауной, которые помогают природе меняться в зависимости от времени года. Флора – царица растительного мира, Фауна – животного. Дети вместе с педагогом на доске изображают, как выглядят эти волшебницы (дополняя друг друга). Рисунок детей на свободную тему (диагностика).

2.Образы неба (светлые и тёмные краски).

Рассмотреть фоторепродукции и произведения художников (В.Вангог, Н.Рерих, И.Левитан, А.Рылов). Небо в солнечную и пасмурную погоду. Дать представление о тёмных и светлых оттенках цвета. Приём смешения белил (синяя – светло-синяя), смешение серой с красками (синяя – серо-синяя, жёлтая – серо-зелёная). Изображение двух разнохарактерных красочных цветовых подмалёвков. «Небесные переливы» в технике «по сырому» и в технике пастозной гуашевой кладки (смешение с белилами и с серой).

3.Образы земли. (Разноцветные горы)

4.Образы земли. (Овраги и ручьи)

5.Образы деревьев. (Семья деревьев), показать приёмы работы углём (плашмя, торцом). Изображение лиственных больших и маленьких деревьев. Наклонившееся дерево – печальное, старое дерево – дедушка, сильный могучий ствол – папа-богатырь и т. д.

6.Образы деревьев. (Семья хвойных деревьев).

Приём работы гуашевыми красками закрепить. Смешение цветов синей и жёлтой, жёлтой и чёрной. Рассмотреть картины Шишкина. Изображение ёлки – мамы, ёлочка – ребёнок.

6.Образы деревьев («Унылая пора, очей очарование...»)

##### **Октябрь**

1.Образы земли и неба. (Образы ночи. Звёздная ночь).

Использовать музыкальные и поэтические образы. Рассмотреть пейзажи: Левитан «Берёзовая аллея ночью», «Берёзовая аллея днём», Куинджи «Берёзовая роща» и др. Изображение ночного пейзажа. Небо – смешение синей с черной или серой. Земля – чёрной с жёлтой.

2.Образы цветов («Комнатные растения»)

3.Образы цветов («Цветик-многоцветик»)

4.Дары природы. (Натюрморт «Изобилие»).

Рассмотреть принесённые на занятия фрукты. Изобразить фрукты, которые собрались в гости, а один фрукт опоздал, он в стороне. Все лежат на красивом блюде.

5.Дары природы. (Осенний урожай).

Рассмотреть муляжи грибов в корзинке. Показать приём работы в смешанной технике: восковой мелок + акварель. Изображение корзины с грибами.

6.Образы природы. (Обобщающее занятие. Портрет волшебницы Флоры – царицы мира растений, деревьев и цветов).

Проанализировать женские портреты разных художников (Боттичелли, Рембрант, Венецианов), на которых женщины одеты в наряды, украшенные растительным

орнаментом. Напомнить этапы изображения человеческого лица. Изображение Флоры – женского портрета с венком на голове или в короне на фоне цветов, деревьев и т. д.

## **II Блок. Мир животных (Царство волшебницы Фауны).**

### **Ноябрь**

1.Образы подводного мира. (Рыбы большие и маленькие).

Рассмотреть иллюстрации рыб. Изображение красочной царицы-рыбы в окружении маленьких рыб, подводных растений, ракушек. Цветные переливы рыбий чешуи изобразить, используя приём смешения пастели.

2.Образы подводного мира («Кит – самое большое млекопитающее»)

3.Образы птиц («Птичье семейство»)

4.Образы птиц. («Петушок – золотой гребешок...»).

Приёмы изображения петуха, изображение яркого хвоста. Изобразить петуха на фоне солнышка.

5.Образы насекомых. (Бабочки и стрекозы любят солнышком).

Обратить внимание на графическую выразительность рисунка крыльев бабочек. Изображение весёлых бабочек и стрекоз.

6.Образы насекомых («Семья жуков на прогулке»)

7.Образы насекомых («Муравьи»)

### **Декабрь**

1.Образы диких зверей. (Семья белых медведей).

Приём смешения синей и белой красок. Снегопад – метод «набрызга». Приём изображения медведя. Изобразить любопытного медвежонка с медведицей, любующихся снегопадом и северным сиянием.

2.Образы диких зверей. (Семья бурых медведей).

Рассматривая репродукции, сравнить бурых медведей, обитателей средней полосы России, с белыми медведями. Приём растирки сангины создаёт впечатление мягкой шкуры медведя. Изображение семьи медведей.

3.Образы земноводных животных («Лягушка – квакушка»)

4.Образы домашних животных. (Корова Бурёнка).

Рассмотреть репродукции. Дать имена коровам: «Во лбу звезда горит» - «Звёздочка», чёрного цвета – «Ночка», бурая – «Бурёнка». Изображение коровы с телёнком в окружении цветов, любующихся солнцем.

5.Образы животных. (Барашки).

Рассмотреть горные пейзажи, на которых пасутся овцы и вожак – баран с завитыми рогами. Чёрной гелевой ручкой изобразить завитые пряди бараньей шкуры (кругообразные, спиральные линии), а углём, сангиной, соусом показать метод «растирки» (изображение мягкой, пушистой, овечьей шерсти). Понравившийся материал дети выбирают сами. Изображение бодающихся баранов или мирно жующих травку.

6.Образы домашних животных. (Кот-Котофейч).

Рассмотреть репродукции разных пород кошек, вспомнить сказки о котах, помощниках в доме. Изображение котёнка в ярко выраженном настроении (котик рассердился, кошка весёлая, резвый котёнок).

7. Образы фантастических животных («Чудо – зверь»)

8.Образы животных в творчестве художников-анималистов.

## **III Блок. Мир человека (Мир фантазий и увлечений).**

### **Январь**

1.Я – художник (живописец, график, скульптор, архитектор, дизайнер).

Художники бывают разные. Одни рисуют красками, другие строят дома и т.д. Показать автопортреты (М.Сарьян, В.Ван Гог, П.Гоген) художников, которые или держат кисть в руках или палитру, или стоят у мольберта, на фоне своих картин. Показать способ

изображения двигающихся рук, изгиб руки в локте, изображение художника во весь рост или по пояс. Окружающие его предметы должны подчёркивать его профессию (архитектор, график, скульптор, живописец).

2.Моя буква («Главная буква»)

3. Образы природы в народных праздниках («Масленица»)

4.Образы времён года в искусстве (Посуда для лета и осени или Снежной Королевы).

Рассмотреть посуду, выполненную народными мастерами (Хохлома, Жостово, Гжель и др.). Отработать элементы цветочного орнамента. Используя приём смешанной техники расписать, вырезанную самостоятельно, посуду.

5.Образы времён года в искусстве (костюм для лета и осени или Снежной Королевы).

6Дом для времён года (Замок сосулька).

Рассмотреть репродукции (классицизм, готика, рококо, Древнерусская деревянная архитектура) Вспомнить какие цвета доминируют в холодном царстве. Изображение сказочного жилища для зимы.

7Дом для времён года (Терем-Цветок)

По аналогии с предыдущим занятием изображение сказочного жилища для лета, осени, весны. Обратит внимание на архитектурные элементы: колонны, арочные перекрытия, необычные крыши, окна с витражами.

### **Февраль**

1.Возраст человека: молодой-старый (Двенадцать месяцев).

Вспомнить содержание сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Рассмотреть с детьми мужские портреты (Рембрант, А.Матисс, П.Пикассо, М.Врубель, В.Серов), как художник передаёт возрастные особенности пожилого и молодого человека? Изображение сказочного персонажа или по желанию детей изображение папы или дедушки.

2. Возраст человека. Моя бабушка.

Вспомнить рисунки предыдущего занятия. Изобразить портрет бабушки. От улыбки у губ и глаз – морщинки. Можно изобразить во весь рост или по пояс. На фоне любимого дерева, цветов, книг и др.

3.Весенние праздники (Мамин праздник. Я и мама).

Рассматривая с детьми портреты женщин с детьми на руках (С.Рафаэль, Леонардо да Винчи, древнерусские иконы «Богородица с младенцем Христом» и т.п.), обратит внимание на наклон головы, нежное прикосновение рук, ласковый взгляд, печаль за судьбу детей. Изображение парного портрета, в котором чувствовалась бы нежность и любовь (Рука на плече или обнимает маму за шею, мама смотрит на малыша, малыш – на маму, малыш протягивает маме цветы и т.п.).

4.Мамин праздник (Мама с букетом весенних цветов).

По аналогии с предыдущим занятием. Изображение женского портрета. Мама в нарядном платье с бусами, с красивой причёской, в руках цветы.

5.Весенние праздники. (Вербное воскресенье)

6. Чудо- планета (репродукции разных космических кораблей и космических станций, обращая внимание на их конструкцию; внимательно рассматривать космические пейзажи, обращая внимание на выразительность и необычность ландшафта)

## **IV Блок. Мир искусства (В мире литературных образов).**

### **Март**

1. Любимые сказки. (Волшебная палочка)

2.Любимые сказки. (Путешествие в сказочную страну на воздушном шаре).

Изображение воздушного шара, или волшебного паровоза, или парусника, который перенесёт в сказочную страну.

3.Волшебник (Фокусник).



Изображение волшебника или фокусника, делающего чудеса. Возможно ребёнок изобразит себя в роли фокусника или волшебника. Показать репродукции.

**4. Волшебные предметы (Волшебный сосуд).**

Рассматривая различные сосуды, обратить внимание на цвет, форму, ритмические узоры. Украшение сосуда для живой и мёртвой воды. Важно, чтобы через форму и цвет дети выразили своё отношение к содержимому сосуда.

**5. Волшебные предметы (Скатерть-самобранка).**

Рассмотреть вологодские кружева, современные скатерти. Фломастерами украсить круг кружевными узорами, цветами, листочками или радужными полосками, лучами.

**6. Праздничный стол в сказочной стране (Сказочный торт)**

**7. Волшебные предметы (ковёр-самолёт).**

## **Апрель**

**1. Волшебные предметы (шапка-невидимка).**

**2. Волшебная обувь (сапоги-скороходы).**

**3. Волшебная птица. (Золотая птица. Птица Феникс).**

Рассматривая репродукцию сказочных птиц, обратите внимание на их оперение.

Изображение сказочной птицы, излучающей свет в чудо-саду (возможно украшение птицы и её окружения по мотивам Хохломской росписи или Синей птицы-счастья по мотивам Гжельской росписи).

**4. Сказочные герои. (Богатыри).**

Проанализировать репродукции В. Васнецов «Богатыри», «Витязь на распутье», П. Корина «Александр Невский» и др. Изображение портрета, любимого сказочного или былинного персонажа (Илья Муромец, Иванушка, Георгий Победоносец и др.).

**5. Мой папа (дедушка) – богатырь, рыцарь, заступник.**

Изображение мужского портрета, в солдатской форме или обычной одежде (широкие плечи, шея, грудь и т.д.).

**6. Сказочные герои. (Варвара краса – длинная коса).**

Рассмотреть книжные иллюстрации (И. Билибин, Васнецов и др.), обратить внимание на древнерусский костюм. Изобразить доброго сказочного женского персонажа, используя цвет, для выражения своего отношения к герою.

## **Май**

**1. Волшебное яйцо. (Пасхальное яйцо. Писанки).** Яйцо в народной традиции – символ жизни, вечности, своеобразная модель мира. Украшение шаблона яйца в стиле народных писанок «Три царства» или произвольно.

**2. Волшебное яйцо. (Сказка о курочке Рябе).**

Изображение сюжета из сказки. Золотое яйцо можно расписать красками тёплых тонов по аналогии с предыдущим занятием.

**3. Сказочные существа. (Русалки. Водяной.).**

Рассмотреть книжки и иллюстрации. (Приём смешанной техники: восковой мелок + акварель). Изображение жителя подводного царства в движении. Например, Русалочка плывёт (вместо ног у неё хвост).

**4. Сказка – быль. (Цветы сказочной красоты. Цветы весны).** Изображение веточки сирени или черёмухи и окружающего их фона методом мозаичной живописи

**5. Обобщающее занятие. Закреплять знания детей о сказочных героях**

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

(2 раза в неделю).

### **ХУДОЖНИК И ПРИРОДА ПЯТИ КОНТИНЕНТОВ.**

## **I Блок. Мир природы.**

### **Сентябрь**

1. Введение. (Рисунок на свободную тему).  
Диагностика творч. развития детей. Изображение автопортрета. Я - художник.

2. Образы неба (Светлые небеса).

Изображения на всей поверхности листа небесных переливах, небо спокойное, светлое, «улыбающееся». Смешение гуашевых красок с белилами.

3. Образы неба (небесные перелива).

4. Образы земли (ковёр из осенних листьев).

5. Встреча земли и неба («Коллаж»)

6. Образы деревьев (Вечнозелёные деревья).

Изображение сюжетной композиции: Я в дремучем лесу. Я люблю сосну (корабельной, японской), елью, кедром.

7. Образы деревьев («Деревья, согнувшиеся от ветра»)

8. Образы деревьев («Деревья долгожители. Баобаб, дуб»)

**Октябрь**

Образы земли и неба

1. Образы неба. («Лестница в небо. Радуга»)

2. Образы цветов (Натюрморт в тёплой или холодной гамме).

Изображение букета цветов гуашью тёплых или холодных оттенков по поводу природы или по представлению.

3. Образы цветов (Букет цветов).

4. Образы растений (Экзотические растения: кактус, алоэ).

Занятие – путешествие на Американский континент. Изображение кактуса в горшочке. Дать название («кактус сердится» или «кактус-ёжик»).

5. Зеркало природы – вода (Отражение).

Изображение отражения в воде деревьев, трав, цветов и т.дп. Можно использовать метод монотипии, то есть зеркальный отпечаток того или иного пейзажа.

6. Осенние дары (Ваза с плодами).

7. Осенние дары («Каравай хлеба»)

Лепка рельефа по мотивам русских изразцов. «Ваза с плодами», «Изобилие» и др.

8. Образы природы (Чудо-дерево, чудо-цветок).

Изображение фантастического образа чудо-дерева, чудо-цветка, например, дерево, на котором растут игрушки, конфеты и т.п.

**II Блок. Мир животных.**

**Ноябрь**

1. Образы зимней природы (следы на снегу «Снежная страница»).

Изображение пейзажа с цепочкой следов. Кузнецов «Следы на снегу», Маршак «Белая страница».

2. Образы птиц (Перелётные птицы).

Изображение больших и маленьких птиц в полёте: разлетающихся в разные стороны, летящих одна за другой, одна летит впереди, другие отстают.

3. Образы птиц («Пеликан»)

4. Образы птиц («Страус – самая крупная птица»)

5. Образы насекомых («Букашки-таракашки, мухи, стрекозы.»)

6. Образы насекомых («Бабочки красавицы»).

Вырезание из бумаги (методом книжной складки) симметричной формы бабочки или можно использовать метод монотипии, то есть зеркальный отпечаток крыльев с последующим украшением.

7. Образы насекомых («Жуки»).

**Декабрь**

1. Образы подводного царства (Рыбы коралловых рифов)

2. Образы подводного царства («Кто на себе дом носит?»)

Изображение больших и маленьких улиток, черепах с красивыми панцирями-домиками.

3. Образы домашних животных (Кто сказал: «Мяу»?).

Изображение любого сюжета из жизни кошек и собак.

4. Образы домашних животных («Конь-огонь»)

5. Образы экзотических животных (Слоны, жирафы, носороги, бегемоты, львы, верблюды и т.д.).

Изображение больших и маленьких животных в их естественной среде обитания – африканской саванне или в зоопарке, или в цирке.

6. Образы диких животных (У кого на голове дерево растёт?).

Выполнение иллюстрации к стихотворению А.Бродского «Лось и лосёнок» или изображение семьи. Поворот головы, шеи свидетельствуют о заботе о детёнышах.

7. Образы диких животных. (Кенгуру и кенгурёнок)

8. Образы диких животных. (Белая медведица с медвежонком).

Путешествие на север на родину белых медведей. Изображение медведей на фоне океана, заснеженных гор, северного сияния (холодный колорит).

### **III Блок. Мир человека (Мир фантазий и увлечений).**

#### **Январь**

1. Мои друзья (Парный портрет. Моя семья).

Изображение парного портрета (друзья) или автопортрета.

2. Едем в страну Выдумляндию («Фантастический транспорт»)

3. В стране Лилипутии. (Я – великан).

Изображение человека во весь рост, который выше домов, деревьев и гор. «Я – великан».

4. Рядом с высокой башней. «Я – лилипут», «Я – гном».

Изображение Вавилонской башни и маленьких человечков, строителей башни, особое внимание обратить на изображение грозового неба.

5. Белоснежка и семь гномов. Коллективная работа.

6. Холодное царство. (Холодный колорит. Царство живописи).

Изображение сказочного архитектурного сооружения с использованием холодных красок. (Замок, терем или дворец).

7. Холодное царство («Путешествие в Антарктиду. Пингвины»)

#### **Февраль**

1. Тёплое царство. (Путешествие на Африканский континент. Ребята-негритята).

Изображение портрета (или во весь рост) ребят-негритят. При изображении цвета кожи, смешать оранжевую и чёрную гуашь.

2. Серебряное королевство. (Серебряная рыба. Чудо-юдо рыба-кит)

Изображение серебряной рыбы или фантастической чудо-юдо рыбы-кит. Приём смешения чёрной и белой красок.

3. Шахматное королевство (Королевство Графики. Белое на чёрном, чёрное на белом).

Изображение портрета Белого или Чёрного короля, или королевы (чёрное изображение на белом фоне или белое на чёрном).

4. Страна улыбок – царство смеха («Контраст тёплых и холодных цветов»)

5. Страна чудес. (Музыкальная страна. Музыка в красках)

6. Страна чудес. (Царство Волшебных букв. Моё имя).

Рассмотреть нарядно украшенные буквы в книгах (буквица). Изображение букв, составляющих имя ребёнка, украсить их.

#### **Март**

1. Страна чудес (чудо-дерево, чудо-цветок).

Изображение волшебного цветка (Аленький цветочек, Цветик-семицветик и т.п.) или Чудо-дерева (возможно выполнение рисунков на основе анализа стихов К.Чуковского «Радость», «Чудо-дерево» и др.).

**2. Страна чудес. (Башня до небес).**

Изображение громадной башни на основе анализа архитектурных построек (Вавилонская башня, Эйфелева башня, Останкинская башня).

**IV Блок. Мир искусства (В мире литературных образов).**

**3. Пять континентов («Как много в мире стран!»)**

**4. Русский сувенир (Матрёшка).**

Рассмотреть матрёшки (Семёново, Полхов-Майдан, Загорск). Изображение матрёшки по мотивам любимого промысла или в свободном стиле.

**5. Путешествие на Африканский континент. («Путешествие по Египту. Пирамиды.»)**

**6. Путешествие по Азии (полёт над Кавказскими горами).**

Изображение горного пейзажа с саклей (жилище горцев – каменное кубическое строение с маленькими окнами).

**7. Путешествие на Американский континент. («Ребята-индейцы»)**

**Апрель**

**1. Образы людей разных национальностей. (Сказки и мифы народов мира. Национальный костюм). Иллюстрации сказок и мифов народов мира (Шамаханская царица, Насреддин, Августин – герои сказок)**

**2. Путешествие к берегам Японии – стране восходящего солнца (Жители страны).** Рассмотреть репродукции. Изобразить японку с зонтиком или веером на фоне пагоды или цветущей сакуры.

**3. Космическое путешествие (Пейзаж неведомой планеты. Фантастический город).** Изображение фантастического пейзажа в смешанной технике (восковой мелок, акварель, метод обрывной и разрезной аппликации).

**4. Космическое путешествие. (Космический транспорт)**

**5. Цветы весны. («В гостях хорошо, а дома лучше»).**

Цветы – символ гостеприимства. Напомнить приёмы работы гуашевыми красками методом мозаичной живописи. Изображение тюльпанов, веточки сирени или черёмухи в вазе и т. д.

**Май**

**1. Ночь (ночное настроение).**

Изображение ночного пейзажа или сюжетной композиции. (Я наблюдаю за звёздами. Я иду по ночному городу. Я у ночного костра).

**2. Солнечный день (солнечное настроение).**

Изображение пейзажа (весёлый день. Солнышко сияет, тёплый весенний день и т.п.) или сюжетной композиции (я и солнечный зайчик, летом у моря, я загораю и т.п.).

**3. Москва – столица нашей Родины. («Я иду, шагаю по Москве».** Обращая внимание на архитектуру городского пейзажа; закреплять умение изображать по памяти, используя все свои знания и умения.

**4. Москва – столица нашей Родины (праздничный салют над храмом).** Рассмотреть репродукции, полюбоваться узорной красотой собора Василия Блаженного. Изобразить праздничный салют над храмом. Подчеркнуть праздничное настроение яркими огнями салюта и цветовой гаммой красок.

**5. Мой любимый детский сад.**

**6. Обобщающее занятие (моя страна, мой дом, мой детский сад).** Изображение портрета любимой воспитательницы на фоне детского сада или пейзажа.