





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p> 
---	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Мы- москвичи!»**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 8-9 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Уровень программы: ознакомительный**

Составитель программы:

Евченко О.А., учитель высшей

квалификационной категории.

Москва 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мы – москвичи» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей младшего школьного возраста посредством игровых и проектных технологий. Программа объединения включает в себя знания по москвоведению, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий. **Уровень программы – ознакомительный.**

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Работа объединения направлена на приобретение обучающимися знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой. Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Основным содержанием понимания социализации является постепенный перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношений в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, не спорить, а возражать при необходимости в тактичной форме, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослыми.

### **Цель программы:**

- обеспечить социокультурное развитие школьников на основе интеграции содержания образования гуманитарных дисциплин и москвоведения.

### **Задачи программы:**

- знакомить с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- знакомить с историческим прошлым и настоящим района Ховрино;
- воспитывать гордость за свой город, район, за высокое звание – москвич;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к своему району и городу;
- повышать общую культуру и эрудицию школьников.

**Новизна, отличие от других образовательных программ.** Программа объединения «Мы - москвичи» разработана с опорой на современные подходы, взгляды на организацию патриотической работы с учащимися начальной школы. При составлении данной программы были использованы методические материалы:

- Быкова В.С., Генералова О.В. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Москвоведение», <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/04/04/vneurochnaya-deyatelnost-programma-po-kursu-moskvovedenie>.

- Н. А. Горелова, Н. М. Поникарова «Методические материалы по школьному москвоведению» М.:1998г.

- Н. А. Горелова, Н. М. Поникарова «Лики Москвы» Экспериментальная программа по москвоведению М.:1996г.

**В отличие от других программ** по москвоведению, программа «Мы - москвичи» предполагает проведение занятий в группе обучающихся смешанного состава, что создает возможность сотрудничества, обмена знаниями и опытом учащимися разных классов.

### **Сроки реализации программы**

Программа имеет теоретическую и практическую части и рассчитана на один год обучения.

План учебных занятий строится из расчета 1 час в неделю; всего за год 36 часов.

### **Возраст детей**

Предусмотренные программой занятия могут проводиться в группах школьников в возрасте 8 - 10 лет.

### **Формы и режим проведения занятий**

Группа обучающихся комплектуется согласно их желанию (дети сами выбирают направление деятельности по интересу). В состав группы входят обучающиеся 2 «А» класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, после уроков.

Содержание программы построено по **модульному типу**: материал для изучения разбит на модули – тематические блоки. Согласно тематическому и историко-топографическому принципам, внутри каждого блока содержание дается в исторической последовательности в соответствии с топографией города. Наличие тематических блоков позволяет варьировать содержание образования по данному курсу, не нарушая логики изложения материала. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, соревнования, различные тематические праздники, занятия, виртуальные экскурсии. Структура занятий подразумевает постоянную смену видов деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

После окончания курса обучения, предусмотренного данной программой, **учащиеся должны знать:**

- исторически сложившуюся планировку улиц Москвы;
- историю и архитектуру родного города и района Ховрино;
- топонимику и историю центральных улиц и районов города;
- быт и нравы жителей древней Москвы;
- имена и биографии знаменитых москвичей;
- «литературную и театральную» Москву;

- военную историю Москвы;
- правила поведения и безопасности в городе;

**Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в городе;
- работать с картой Москвы;
- выбирать наиболее оптимальный вариант;
- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
- логически и правильно излагать усвоенный материал;
- использовать навыки исследовательской работы;
- работать с цифрами и датами;
- делать сжатые деловые записи;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- проводить виртуальные экскурсии по Кремлю, району Ховрино;
- пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе;
- давать словесное описание объектов;
- наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
- уметь составлять зрительный ряд;
- работать в коллективе.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего
1	Вводное занятие. Игры на знакомство. Инструктаж.	1		1
<b>Путешествие в прошлое (модуль 1)</b>				<b>8</b>
2-3	Кто основал Москву?	1	1	2
4-5	Как Москва стала Москвой.	1	1	2
6-7	Родословная москвичей.	1	1	2
8-9	Как Москва стала столицей.	1	1	2
<b>Символика Москвы. Исторический центр столицы (модуль 2)</b>				<b>10</b>

10-11	Герб и флаг Москвы.	1	1	2
12-13	Главная площадь Москвы.	1	1	2
14-15	У стен Кремля.	1	1	2
16-17	Прогулка по Кремлю.	1	1	2
18-19	Мемориал в Александровском саду.	1	1	2
<b>Достопримечательности Москвы (модуль 3)</b>				<b>14</b>
20-21	Московская архитектура.	1	1	2
22-23	Городская природа.	1	1	2
24-25	Московский зоопарк.	1	1	2
26-27	Реки Москвы.	1	1	2
28-29	Московские музеи	1	1	2
30-31	Государственный Исторический музей.	1	1	2
32-33	Театры Москвы	1	1	2
34-35	Центральный театр кукол им. С.В. Образцова	1	1	<b>2</b>
36	<b>«Москва - наш город». Итоговое занятие.</b>		1	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## Содержание программы

**Модуль 1. «Путешествие в прошлое»:** кто и когда основал Москву; как выглядели москвичи в старину, как жили москвичи в древности (праздники, обычаи, обряды); жизнь русских царей; Московский печатный двор, Москва в годы войн; родословная москвичей; как Москва стала столицей.

**Модуль 2. «Символика Москвы»:** знакомство с гербом столицы, с гербом Савеловского района, с их значением; исторический центр Столицы – Красная площадь; ее роль; мемориал «Вечный огонь» в Александровском саду.

**Модуль 3. «Достопримечательности Москвы»:** знакомство с архитектурными ансамблями, памятниками, музеями, театрами столицы.

Содержание программы позволит достичь младшим школьникам следующих **результатов:**

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе и культуре родного города, рисках и угрозах нарушения этих норм;
- приобретение знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- приобретение знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- приобретение знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение знаний о способах организации взаимодействия людей и общностей.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

- развитие ценностных отношений к Отечеству, другим людям;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):*

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,
- приобретение опыта экологической деятельности в социальном пространстве,
- приобретение опыта совместной деятельности с другими школьниками, взрослыми (учителем, родителями, представителями молодёжных организаций).

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (изготовление буклетов и листовок, исследования и эксперимент, проекты, организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений).

**Итоговый контроль проводится в следующих формах:**

- собеседования;
- творческий отчёт;
- участие в конкурсах, выставках;
- выступление на концертах, соревнованиях;

КВН, викторины, открытые занятия.

### Оценка эффективности программы.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания. Работая над программой, следует помнить о том, что каждое мероприятие культурологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников, направленной на улучшение благосостояния города Москвы.

### Методическое обеспечение программы

Название тем	Название материалов	Формы проведения занятий
Инструктаж	Инструктаж по ТБ	Беседа
Кто основал Москву?	учебники Комплект: Н.А. Горелова и Н.М. Поникарова.	Беседа
Как Москва стала Москвой.	Москвоведение. 1-4 АНО ИЦ «Москвоведение».	Беседа
Родословная москвичей.	ОАО «Московские учебники». Поникарова Н. М. Москвоведение. Москва – наш город.	Виртуальная экскурсия.
Как Москва стала столицей.	Учебник для 2 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение» ОАО «Московские учебники», 2005;	Ролевая игра.
Герб и флаг Москвы.	Горелова Н.А. Москвоведение. Путешествие в прошлое Москвы. Учебник для 3 класса начальной школы	Практическая работа
Главная площадь Москвы.	М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2005.	Виртуальная экскурсия
У стен Кремля.	Горелова Н.А. Москвоведение. О чём рассказали названия московских улиц. Учебник для 4 класса	Беседа
Прогулка по Кремлю.	начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2005.	Виртуальная экскурсия.
Мемориал в Александровском саду.	Методическое обеспечение Программа интегративного курса «Москвоведение».	Беседа. Конкурс чтецов.
Московская архитектура.	Сборник научно-методических статей. Вып. 2.	Круглый стол
Городская природа.		Проектная деятельность

	Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007;	
Московский зоопарк.	Козленко С.И., Святославский А.В. Московский региональный компонент школьного курса истории. М.: МИОО, 2004;	Круглый стол
Реки Москвы.	Дидактическое обеспечение	Проектная деятельность
Московские музеи и театры.	Цифровой ресурс «Телешкола»	Викторина
Центральный театр кукол им. С.В. Образцова	Медиатека мультимедийных образовательных ресурсов, соответствующие тематике программы по москвоведению	Виртуальная экскурсия
Государственный Исторический музей.	Самостоятельно изготовленные мультимедийные пособия.	Игра: «В гостях у древних москвичей»
<b>«Москва - наш город».</b> <b>Итоговое занятие.</b>	Медиатека «Уроки Кирилла и Мефодия» Географические карты, таблицы	Викторина. Защита мини-проектов.

### Список литературы

- Т. Н. Ждановская «Размышления на тему...» Августовский педсовет. М. 2006 г.
- Т. Н. Ждановская «Мой опыт». Сборник статей. Кафедра истории и обществознания МИОО. 2006г.
- Н. А. Горелова, Н. М. Поникарова «Методические материалы по школьному москвоведению» М. 1998г.
- Н. А. Горелова, Н. М. Поникарова «Лики Москвы» Экспериментальная программа по москвоведению М. 1996г.
- Н. А. Горелова, Н. М. Поникарова «Город чудный, город древний...»
- Материалы по москвоведению для младших школьников. М. 1994г.
- С. И. Козленко, А. И. Алексеева «Методические материалы по школьному москвоведению» М. 1998г.
- А. В. Святославский «Городская экскурсия» МИОО 2006г.