





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол № 19 от «30» августа 2017г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2017г</p>	<p>Утверждаю Директор школы</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/290 «31» августа 2017 г</p> 
--	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мы – москвичи! »

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Уровень программы: ознакомительный

Составитель программы:

И.В. Соколова, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Москва 2017г.

Пояснительная записка

Образовательная программа к курсу «Мы москвичи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ Гимназия № 1590 на основе программы «Москвоведение», авторы Горелова Н.А., Поникарова Н.М., Кузина И.Н., Тесленко И.Н.

Одним из путей развития страны является восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному росту человека.

Создание условий для культурного самоопределения человека должно быть обеспечено уже на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призвана осуществить программа дополнительного образования для начальной школы "Мы москвичи".

Программа кружка «Мы москвичи» является составной частью программы внеурочной деятельности начальной школы Гимназии № 1590 и в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализует социальное направление развития личности обучающихся.

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы и программы развития школы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой внеурочной деятельности является интеграция, т. е. взаимодействие базовых предметов, предметов искусства и системы дополнительного образования. Предлагаемая программа предполагает применение москвоведческих знаний в различных областях учебно-воспитательной системы (межпредметно), в системе дополнительного образования (метапредметно) и в различных жизненных ситуациях (надпредметно).

Цель программы: воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры; обеспечение социокультурного развития младшего школьника.

Задачи программы:

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- воспитание гордости за свой город, за высокое звание – москвич;
- воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
- повышение общей культуры и эрудиции школьников;
- создание условий для социального проектирования.

Курс внеурочной интегрированной деятельности «Мы москвичи» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству учеников с историей и современной жизнью столицы нашего государства.

Программа кружка «Мы москвичи» дает широкие возможности для организации внеурочной деятельности учащихся как в стенах школы, так и вне школы. Неформальная обстановка, интересные формы и приемы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей. В связи с этим мероприятия, предлагаемые детям в системе дополнительного образования, могут иметь нестрогую, ассоциативную связь с темами базовых курсов школьной программы: окружающим миром, литературным чтением, технологией.

Возраст детей: программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.
Срок реализации – программа рассчитана на 144 часа – по 1 часу в неделю (36 недель) в 1, 2, 3, 4 классах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Результатом обучения по курсу «Мы москвичи» должно стать овладение детьми коммуникативной и информационной компетентностями. Коммуникативная и информационная компетентности относятся к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание.

Информационная компетентность личности является системообразующей, поскольку именно от уровня овладения этой компетентностью зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетентностями. Главная задача учителя – помочь ученику овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Развитие коммуникативной и информационной компетентностей учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по москвоведению, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учащиеся получают возможность овладеть:

- *навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (составление таблиц, схем, рефератов);*
- *элементами исследования и проектирования, связанными с поиском данных, отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного мини-исследования, проекта.*

Предметные результаты

В результате освоения программы «Мы москвичи» учащиеся получают возможность узнать:

- *исторически сложившуюся планировку улиц Москвы;*
- *историю и архитектуру родного города;*
- *топонимику и историю центральных улиц и районов города;*
- *быт и нравы жителей древней Москвы;*
- *имена и биографии знаменитых москвичей;*
- *«адреса» известных жителей города;*
- *«литературную и театральную» Москву;*
- *«военную историю» Москвы;*
- *правила поведения и безопасности в городе;*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в городе;*
- *работать с картой Москвы;*
- *выбирать наиболее оптимальный вариант;*
- *отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;*
- *логически и правильно излагать усвоенный материал;*
- *использовать навыки исследовательской работы;*
- *работать с цифрами и датами;*
- *делать сжатые деловые записи;*
- *отличать архитектурные памятники один от другого;*
- *рассказать о своем городе, провести своеобразную экскурсию по Кремлю, Китай-городу, белому городу;*
- *пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе;*
- *давать словесное описание объектов;*
- *наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;*
- *уметь составлять зрительный ряд;*
- *работать в коллективе;*

Содержание программы

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа кружка «Мы москвичи» содержит следующие модули:

- «Москвоведение»
- «Безопасная жизнь москвича»
- Социальное проектирование

Цель работы по модулю «Москвоведение» - подведение детей к пониманию того, что их малая родина Москва – столица большого государства, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей.

Работа по модулю «Безопасная жизнь москвича» и социальное проектирование обеспечивает социализацию обучающихся.

Практической частью реализации программы «Мы москвичи» являются экскурсионные дни. Темы экскурсионных поездок подбираются так, что бы они являлись продолжением ознакомления с темами теоретической части программы.

Экскурсия – результат специфического творчества. Для того, чтобы хорошо провести экскурсию, начинающий экскурсовод должен хорошо знать материал (исторический, градостроительный, искусствоведческий и др.), уметь анализировать, увлекательно и интересно подавать материал, иметь навыки общения, знать основы психологии, уметь грамотно выражать свои мысли.

В первом классе дети на экскурсиях преимущественно являются слушателями и зрителями, что обеспечивает достижение воспитательных результатов первого уровня. Во втором, третьем классах для достижения воспитательных результатов второго уровня в экскурсии следует включать викторины, конкурсы, интерактивные программы. В четвёртом классе всё чаще педагогу следует создавать условия для того, чтобы дети проектировали экскурсию самостоятельно – индивидуально или в группе, что обеспечит достижение воспитательных результатов третьего уровня.

Социальное проектирование способствует социализации обучающихся, а также является средством достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Основной общеобразовательной программы начального общего образования. Развитие детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Содержание модуля «Москвоведение»

На современном этапе развития общества очень важно не терять связь со своими корнями, всем тем, всего культурного наследия в целом. Как известно, архитектура представляет собой неотъемлемую часть культуры русского народа. Москва, сердце России, является неммым свидетелем того, что создано нашими предками. Причём это касается не только истории как таковой, но и множества важнейших событий мировой истории. Кроме чисто исторической ценности, Москва – отличный образец искусства. Эстетика Москвы располагает к длительному созерцанию всех бесконечных красот этого великолепного памятника, по сути включающего в

себя целый ряд объектов, каждый из которых заслуживает предельно внимательного исследования.

В данном модуле содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре Москвы, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры.

Школьники начинают знакомство с малой Родиной, самым близким уголком Москвы – школа, дом, двор. Ученики учатся бережно относиться к природным богатствам Москвы, использовать знания на практике, заботиться об окружающих. Дети изучают историю любимого города, знакомятся с памятниками архитектуры, одеждой, творчеством, ремеслом людей в старину. Изучение Кремля и Красной площади показывает мощь и красоту нашего города, воспитывает патриотизм.

На 1-2 году обучения (1-2 классы) младшие школьники знакомятся с современной Москвой, изучают раздел «Москва – наш город» На 3-4 году обучения (3-4 класс) школьники знакомятся с историей Москвы, изучают раздел «Путешествие в прошлое Москвы»

Содержание модуля «Безопасная жизнь москвича».

НА УЛИЦАХ МОСКВЫ

Правила дорожного движения для пешеходов. Безопасность на дороге. Что делать при ДТП. Правила пользования городским общественным транспортом. Транспортная система Москвы.

Формирование современной радиально-кольцевой планировки города. Нумерация домов. Что делать, если ты заблудился в городе. Техника безопасности во время экскурсии по городу.

Как не быть обманутым. Рынки. Карманники. Питание и здоровье. Как выбирать продукты.

Опасности во время отдыха. Опасности на воде. Экологические требования и техника безопасности на воде, во время прогулок в лесных массивах.

Практические работы: Решение ситуационных задач (ориентирование в городе), настольные игры по ПДД.

Экскурсии: «Дорога и её части», «Виды транспорта», «Пешеходные переходы» (наземные, подземные, надземные)», «Светофор», «Где можно, а где нельзя играть», «Где можно, а где нельзя кататься на велосипеде».

Творческие работы: Составление памяток «Правила пешехода», «Правила поведения на транспорте».

ОДИН ДОМА.

Московские пожары и пожарные. Предупреждение пожара. Действия в случае пожара.

Опасные предметы дома.

Чужие взрослые на улице и дома. Кому открывать дверь?

Практические работы: Деловые игры «Один дома», «Этого можно было избежать» (на основе анализа материалов СМИ)

Экскурсия: Мой район.

Творческие работы: изготовление буклета «Безопасность моего дома»

МОСКВА И МОСКВИЧИ

Географическое положение Москвы. Факторы окружающей среды, создающие угрозу жизни и здоровью москвичей. Поведение в природе.

Границы своего района. Службы экстренной помощи москвичам своего района.

Москвичи. Численность населения Москвы. Правила поведения в общественных местах.

Социальная структура населения. Занятость москвичей. Многонациональный состав населения. Основные конфессии москвичей. Особенности бесконфликтного общения с представителями различных социальных слоев и конфессий.

Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия в экстремальных ситуациях.

Выбор круга общения. Как сказать «Нет».

Практические работы: Нанесение на контурную карту своего района служб экстренной помощи москвичам.

Деловые игры: Как избежать конфликта при общении с

Творческие работы: Составление памяток «Правила поведения детей в общественных местах, на пляже; в лесопарке и др.)»

Содержание модуля «Социальное проектирование»

<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<i>Театрально-сценическая деятельность</i>	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>	<i>Классное мероприятие</i>	<i>Экскурсионные мероприятия</i>
--	--	---	-----------------------------	----------------------------------

Москва – наш город.

Как Москва росла. «Годовые кольца Москвы». Адрес.

Разучивание песни «С чего начинается родина» (Сл. — М. Л. Матусовский,	Конкурс чтецов «Я читаю стихи о Москве»	Изготовление открыток «С Днем рождения, Москва!»	Устный журнал «Байки, поведенные москвичом-старичком»	Прогулка в День города. Фоторепортаж.
--	---	--	---	---------------------------------------

муз. — В. Е. Баснер)				
----------------------	--	--	--	--

Добрые волшебники города.

Знакомство со службами города, социально-бытовыми объектами и профессиями людей, работающих на них.

Выразительное чтение стихотворения Маяковского «Кем быть?»	Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Магазин», «Зоопарк» и т.п.	Выставка рисунков «Городские профессии»	Рассказ родителей о своей профессии (врач, продавец, диспетчер и т.д.)	Экскурсия на предприятие (почта, аптека, магазин, пожарное депо и т.д.)
--	---	---	--	---

Городская символика.

Геральдика. Что такое герб города. Легенда о Георгии Победоносце. Как Москва стала столицей. Почему московский герб изображен на государственном флаге России.

Разучивание гимна Москвы		Изображение личного герба	Классный час «Кто управляет городом»	Подбор материалов «Где встречается символика города Москвы»
--------------------------	--	---------------------------	--------------------------------------	---

Московская мозаика.

Административные округа Москвы. История Северного округа. Район, в котором мы живем и учимся.

		Выпуск стенгазеты «Наш район»	История Головинского района. Что изображено на гербе района.	Разработка проведения экскурсии по району,
--	--	-------------------------------	--	--

Стены древнего Кремля.

Зачем Москве нужна была крепость. Древняя крепость – выдающееся произведение архитектуры и военного искусства. Башни древней Москвы.

		Оформление альбома «Московский Кремль»	Интерактивная экскурсия «Путешествие по Кремлю». Разработка маршрутного листа.	Экскурсия Оружейную палату
--	--	--	--	----------------------------

Прогулка по Кремлю.

Памятники Кремля. Царь-пушка. Царь-колокол. Ивановская площадь. Соборная площадь. Колокольня «Иван Великий».

	Конкурс-инсценировка «Во всю Ивановскую»	Лепка из пластилина моделей Царь-пушки и Царь-колокола	Работа над альбомом «Московский Кремль»	Экскурсия Большой Кремлевский дворец
--	--	--	---	--------------------------------------

Главная площадь страны.

Красная площадь – сердце России. Почему площадь назвали Красной. Парады на Красной площади. Башни, выходящие на Красную площадь. Спасская башня. Главные часы Москвы. Звезды Кремля.

Изобразительное искусство «А из нашего окна»	Литературно-сценическая зарисовка «Красная площадь сквозь века»	Изготовление лего-макета Красной площади	Классный час «На Красной площади парад»	Прогулка родителями по Красной площади
--	---	--	---	--

Герои Великой Отечественной войны в названиях городских улиц.

Имена героев. Площадь Победы. Поклонная гора.

Музыка. Песни на военную тематику	Литературная композиция «Поклонимся великим тем годам»	Выставка рисунков «Они сражались за Родину»	Составление классной Книги памяти	Посещение мемориала Александровском саду
-----------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

История города в названиях улиц.

Война 1812 года в названиях улиц нашего округа.

			Изготовление макета Бородинского сражения.	Экскурсия Бородинскую панораму.
--	--	--	--	---------------------------------

Главная улица столицы.

Улица памятников и площадей. На Триумфальной площади. Памятник В. Маяковскому. Пушкинская площадь.

Изобразительное искусство «Сказки Пушкина»	Театрализация «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»		Этическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Составление путеводителя по главной улице Москвы
--	---	--	---	--

Памятники и мемориалы Москвы.

Воплощенная история города и родного района.

		Изготовление открыток	Для чего люди берегут	Фоторепортаж «Памятники
--	--	-----------------------	-----------------------	-------------------------

		«Памятники Москвы».	память о значительных событиях и великих людях.	Москвы»
--	--	---------------------	---	---------

Московская архитектура.

Здания разных времен на территории Москвы. Московские высоты. Дом Пашкова. Палаты бояр Романовых. Современная архитектура.

		Моделирование города будущего	Заседание круглого стола «Красота нашего города»	Экскурсия в Музей архитектуры им. Щусева
--	--	-------------------------------	--	--

Московский транспорт.

История общественного транспорта Москвы. Извозчики. Конка. Трамвай. Автобус. Метро. Красота столичного метрополитена.

	Инсценировка «Песни старого извозчика»	Коллаж «От кареты метро»	«От до»	Викторина «Азбука безопасного поведения на транспорте»	Посещение с родителями Музея московского метро (по ЧТ, 9.00-16.00, ул. Хамовнический Вал, 36, юж. вестиб. ст м. Спортивная)
--	--	--------------------------	---------	--	---

Природа москвы.

Кто живет в московских лесах. Что растет в московских парках. Красная книга.

	Игра-шарада «Угадай животное»	Конкурс ландшафтного дизайна – изготовление макета парка/сквера	Изучение гербария. Беседа о бережном отношении к природе	Изготовление кормушек «Птичья столовая»
--	-------------------------------	---	--	---

Московские реки.

Значение рек для жизни города. Главная река Москвы.

Изобразительное искусство «Узор в полосе»		Конструирование модели городского моста		Фоторепортаж «Реки, речки и речушки»
---	--	---	--	--------------------------------------

Московские музеи.

Какие бывают музеи. Правила поведения в музеях.

			Беседа о правилах поведения в музее.	Посещение родителями городских музеев и подготовка творческой защите «Самый интересный музей»
--	--	--	--------------------------------------	---

Путешествие по Москве на машине времени.

		Конкурс рисунков «Москва: вчера, сегодня, завтра»	Москва деревянная. Москва белокаменная. Лубяной торг.	Автобусная экскурсия «Мифы и легенды Москвы»
--	--	---	---	--

Как жили москвичи раньше.

Внутреннее убранство помещений. Мебель, посуда и одежда древних москвичей.

		Создание коллажа «Как освещались московские улицы».		Посещение выставки «Московская старина в Музее русского костюма и быта в Измайлове» (Измайловское ш., 73-ж). Экскурсия в музей «Огни Москвы» (Армянский пер., 3).
--	--	---	--	--

Семейные праздники москвичей.

Свадьба. Новоселье. Крестины. Что такое обряды. Новый год. Масленица.

	Разучивание обрядовых песен.			Посещение выставки «Масленица в
--	------------------------------	--	--	---------------------------------

				Музей русского костюма и быта (Измайлово)
--	--	--	--	---

Маленькие москвичи.

Игры и игрушки древних москвичей.

	Проведение старинных игр.	Изготовление игрушек из природного материала.		Экскурсия «Волшебный сундучок» в Музей русской усадебной культуры (Тополевая аллея, 6).
--	---------------------------	---	--	---

Город мастеров.

Московские ремесленники. Ремесленные слободы.

	Выставка-ярмарка.			Экскурсия в Музей декоративно-прикладного и народного искусства (ул. Делегатская, 3).
--	-------------------	--	--	---

Дорогая моя столица.

	Устный журнал «Золотая моя Москва»	Оформление фотовыставки «Москва: вчера, сегодня, завтра»	Подготовка и проведение викторины «На семи холмах».	Обзорная экскурсия по Москве
--	------------------------------------	--	---	------------------------------

Учебно-тематический план 1 год обучения (1 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Кто основал Москву. День рождения Москвы	1
2	Большая Москва	1
3	На улицах Москвы	1
4	Как Москва стала Москвой	1
5	Как Москва стала столицей	1
6	Экскурсия «Пешеходный переход»	1
7	Экскурсия «Дорога и её части»	1
8	Правила дорожного движения для пешеходов	1
9	Экскурсия «Светофор»	1
10	Правила дорожного движения для пешеходов	1

4	Безопасность на дорогах Москвы	1
5	Московский транспорт	1
6	Правила пользования городским обществ. транспортом	1
7	Экскурсия «Виды транспорта»	1
8	Проект «Московский транспорт»	1
9	Проект «Московский транспорт»	1
10	Московская архитектура	1
11	Экскурсия в Музей архитектуры им. Щусева	1
12	Проект «Московская архитектура»	1
13	Проект «Московская архитектура»	1
14	Правила безопасности в городе	1
15	Безопасность на дороге	1
16	Что такое ДТП. Что делать при ДТП	1
17	Правила пользования городским общественным транспортом.	1
18	Формирование современной радиально-кольцевой планировки города. Нумерация домов.	1
19	Главная улица Москвы	1
20	Проект «Главная улица столицы»	1
21	Проект «Главная улица столицы»	1
22	Чужие взрослые на улице и дома.	1
23	Что делать, если ты заблудился в городе.	1
24	Экскурсия по Тверской улице	1
25	Московские музеи	1
26	Московские музеи	1
27	Московские театры	1
28	Московский зоопарк	1
28	Московские реки	1
30	Проект «Московские реки»	1
31	Экскурсия по Москве-реке	1
32	Городская природа	1
33	Проект «Природа Москвы»	1
34	Правила безопасного поведения в природе	1
35	Экскурсия «Зелёное кружево Москвы»	1
36	Экскурсия «Где можно и где нельзя играть»	1

**Учебно-тематический план
3 год обучения (3 класс)**

№	Тема	Количество часов
1	Как у Москвы появился день рождения	1
<i>Безопасная жизнь москвича</i>		
2	Безопасность на дорогах Москвы	1
3	Что такое чрезвычайная ситуация.	1

	Службы экстренной помощи москвичам	
4	Проект «Добрые волшебники города»	1
<i>В лесном краю московском</i>		
5	Славяне – древние жители московской земли. Сказания о начале Москвы	1
6	Проект «Московские музеи»	1
<i>Москва деревянная</i>		
7	В каких домах жили москвичи. Как был сделан деревянный дом	1
8	Экскурсия «Коломенский дворец»	1
9	Мостовые. Мосты. Мельницы и бани. Как москвичи боролись с пожарами	1
<i>В старинном доме москвича</i>		
10	«Профессии» русской печи. Что такое красный угол.	1
11	Какая была мебель. Из какой посуды ели. Как освещались дома.	1
<i>Как выглядели москвичи в старину</i>		
12	Какие люди считались красивыми. Какую одежду носили. Головные уборы. Во что обувались. Царская одежда	1
13	Экскурсия в музей русского костюма в Измайлово	1
<i>Как жили москвичи в прошлом</i>		
14	Домашние занятия москвичей. Как москвичи принимали гостей. Как москвичи лечились	1
15	Проект «Как жили москвичи раньше»	1
<i>Обряды домашней жизни</i>		
16	Рождение ребёнка и крестины. Какие имена носили	1
17	Свадьба. Новоселье	1
18	Хлеб да соль. Щи да каша – еда наша. Любимые блюда и напитки москвичей	1
19	Проект «Семейные праздники москвичей»	1
<i>Прогулка по древней Москве</i>		
20	Кремль	1
21	Проект «Прогулка по Кремлю»	1
22	Красная площадь	1
23	Проект «Главная площадь страны»	1
<i>Безопасная жизнь москвича</i>		
24	Москвичи. Численность населения Москвы. Правила безопасного поведения в общественных местах	1
25	Проект «Защитники земли русской»	1
<i>Как жили русские цари-государи</i>		

26	Теремной дворец	1
27	Посольские приёмы	1
28	На царском пиру	1
28	Царские выходы	1
30	Царские развлечения и забавы	1
31	Экскурсия в музей-усадьбу «Царицыно»	1
<i>Безопасная жизнь москвича</i>		
32	Безопасность моего дома	1
33	Правила безопасного поведения в природе	1
<i>Московские сады</i>		
34	Государевы сады	1
35	Сады в Измалове	1
36	Крутицкий вертоград	1

Учебно-тематический план 4 год обучения (4 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Проект «Дорогая моя столица»	1
<i>Безопасная жизнь москвича</i>		
2	Проект «Безопасность на дорогах Москвы»	1
3	Проект «Безопасность на дорогах Москвы»	1
<i>Ученье – свет, а неученье - тьма</i>		
4	Чему и как учили детей. На чём и чем писали	1
5	Экскурсия «Как на Руси учили»	1
6	Государев Печатный двор	1
7	Проект «Путешествие по Москве на машине времени»	1
<i>Вехи истории страны в истории Москвы</i>		
8	Народное ополчение Минина и Пожарского	1
9	Война 1812 года	1
10	Революции 1917 года	1
11	Проект «История города в названиях улиц»	1
<i>Безопасная жизнь москвича</i>		
12	Социальная структура населения. Занятость москвичей.	1
13	Многонациональный состав населения. Основные конфессии москвичей.	1
14	Особенности бесконфликтного общения с представителями различных социальных слоев и конфессий.	1
15	Проект «Московская символика»	1
<i>Праздники, забавы и игры москвичей в далёком прошлом</i>		
16	Когда и как встречали Новый год	1

17	Святки и масленица – весёлые народные праздники	1
18	Какие праздники были самыми главными	1
19	Проект «Праздники москвичей»	1
<i>Вехи истории страны в истории Москвы</i>		
20	Начало Великой Отечественной войны	1
21	Битва за Москву	1
22	Проект «Памятники и мемориалы Москвы»	1
23	Проект «Памятники и мемориалы Москвы»	1
<i>Безопасная жизнь москвича</i>		
24	Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия в экстремальных ситуациях.	1
25	Как не быть обманутым. Рынки. Карманники. Питание и здоровье. Как выбирать продукты.	1
26	Выбор круга общения. Как сказать «Нет».	1
<i>Москва – так много в этом звуке...</i>		
27	Москва литературная	1
28	Москва театральная	1
29	Проект «Московская мозаика»	1
<i>Вехи истории страны в истории Москвы</i>		
30	Великие битвы великой войны	1
31	Проект «Герои Великой Отечественной войны в названиях улиц Москвы»	1
32	Этих дней не смолкнет слава	1
33	Проект «История войны в истории моей семьи»	1
34	Летние олимпийские игры 1980 года	1
35	Проект «История Москвы в названиях улиц»	1
36	Проект «История Москвы в названиях улиц»	1

Методическое обеспечение программы

1. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., / Под ред. С. И. Козленко;
2. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, ;
3. Козленко С.И., Святославский А.В. Московский региональный компонент школьного курса истории. М.: МИОО, ;
4. Методика проведения олимпиад и конкурсов школьников по социально-гуманитарным дисциплинам / Под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной М.: МИОО, ;
1. Методические материалы по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ;

2. Программные материалы по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ;
3. Конспект викторины по москвоведению (в приложении);
4. План-конспект занятия по теме «Площади Москвы» (в приложении)

Список литературы

1. Алексеев А.И., Ким Э.В., Рогачев А.В. Москвоведение: Учебник для 2 класса общеобразовательной школы / Под ред. С.И. Козленко. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», .
2. Поникарова Н. М. Москвоведение. Москва – наш город. Учебник для 2 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение» ОАО «Московские учебники», ;
3. Горелова Н.А. Москвоведение. Путешествие в прошлое Москвы. Учебник для 3 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», .
4. Кузина И.Н., Тесленко О.Е. Москвоведение. О чем рассказали названия московских улиц. Учебник для 4 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение» ОАО «Московские учебники», ;
5. Клепинина З. А. «Край Московский: мир природы», М. «Ювента», .
6. Аквилева Г. Н. «Край Московский», М. «Ювента»,
7. Яковлева Н. И., Аквилева Г. Н. «Москвоведение», М., «ДиК»,
8. *Александров Ю.Н.* Заповедные зоны Москвы. М.,
9. *Александров Ю.Н.* История Москвы в памятниках. М.,
10. Беляев Л. А. Древние монастыри Москвы по данным археологии. М.,
11. Бусева-Давыдова И.Л., Нащокина М.В., Астафьева-Длугач М.И. Москва: Архитектурный путеводитель. М,
12. *Козлов В.Ф., Святославский А.В.* По Москве пешком: Путеводитель. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники»,
13. *Козлов В.Ф., Святославский А.В.* По старым московским окраинам. Экскурсии. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники»,
14. *Коробко М.Ю.* Москва усадебная: Путеводитель. М.,