





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол № 19 от «30» августа 2017г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>« 31» августа 2017г</p>	<p>Утверждаю Директор школы</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/290 «31» августа 2017 г</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Патриоты России»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: ознакомительный

Составитель программы:

Гнусарев С.О.учитель истории высшей квалиф.

Категории.

Москва 2017г.

1. Пояснительная записка.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Актуальность темы кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию. Данная программа рассчитана на определенный возраст учащихся: 13-16 лет. Программа рассчитана на 68 часов на 2 года в год 34 по 1 часу в неделю.

Цели данной программы:

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.

- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Учащиеся должны:

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;
- *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России.
- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом
- *иметь опыт* исследовательской работы.

Задачи:

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин,

формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование *следующих умений*:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, дистанционное обучение.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;

- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

2. Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия
1-2	Великие Рюриковичи	3 1,5	Лекция Дистанционное обучение
3-4	Ратные подвиги русских князей.	3 1,5	Практическая работа Дистанционное обучение
5-6	Самодержцы земли русской	3 1,5	Лекция Дистанционное обучение
7-8	Герои Куликовской битвы	3 1.5	Работа в группах, Дискуссия Дистанционное обучение
9-10	Герои Смутного времени	3 1,5	Работа в группах Дистанционное обучение
11-14	Великие Романовы	6 3	Работа в группах Дистанционное обучение
15-16	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	3 1,5	Семинар Дистанционное обучение
17-18	Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г.	3 1,5	Активный семинар Дистанционное обучение
19-20	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	3 1,5	Круглый стол Дистанционное обучение
21-22	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	3 1.5	Практическая работа. Дистанционно

			е обучение
23-24	Героизм участников обороны Севастополя.	3 1,5	Видеолекция Дистанционное обучение
25-26	Герои Первой мировой войны.	3 1,5	Работа в группах Дистанционное обучение
27-28	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	3 1,5	Лекция-ММУ Дистанционное обучение
29-30	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	3 1,5	Ролевая игра Дистанционное обучение
31-34	Правители советской России. Политические лидеры	6 3	Работа в группах Дистанционное обучение
35-36	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	3 1,5	Круглый стол Дистанционное обучение
37-38	Подвиги Волжской Военной Флотилии.	3 1,5	Практическая работа Дистанционное обучение
39-40	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	3 1,5	Работа в группах, Дистанционное обучение
41-42	Вьетнамские исследователи из СССР.	3 1,5	Работа в группах Дистанционное обучение
43-44	Ребята из Афганистана.	3 1,5	Семинар Дистанционное обучение
45-46	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	3 1,5	Активный семинар Дистанционное обучение
47-48	Космическое мышление.	3 1,5	Видеолекция Дистанционно

ММУ –

			е обучение
49-50	Героизм в наше время.	3 1,5	Работа в группах Дистанционное обучение
51-52	Чрезвычайные ситуации . МЧС.	3 1,5	Лекция-мультимедиа Дистанционное обучение
53-54	Ребята- дошколята. Юные герои.	3 1,5	Практическая работа Дистанционное обучение
55-56	Патриоты современной России.	3 1,5	Семинар Дистанционное обучение
57-60	Политические и общественные деятели современной России	3 1,5	Видеолекция Дистанционное обучение
61-62	Деятели культуры и искусств	3 1,5	Видеолекция Дистанционное обучение
63-64	МЫ- будущее нашей страны	3 1,5	Семинар Дистанционное обучение
66-68	Повторение пройденного	6 3	Семинар Дистанционное обучение

мультимедийное обеспечение
СМ- справочные материалы

3. Содержание учебного курса.

<p align="center">Ратные подвиги русских князей.</p> <p>Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский).</p>
<p>Герои Куликовской битвы.</p> <p>Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.</p>
<p>Герои Смутного времени.</p> <p>Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения».</p>
<p>Великие полководцы и покорители морей 18 века.</p> <p>Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру ...</p>
<p>Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу.</p> <p>Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. Братья Тучковы. Земляки-герои Отечественной войны 1812 года</p>
<p>У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров). УСТАВ ЖЕНЫ ОФИЦЕРА. Верные подруги моряков. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество.</p>
<p>Роль казачества в войнах XVIII и XIX в.в.</p> <p>Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу.</p>
<p>Героизм участников обороны Севастополя.</p> <p>Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.</p>
<p>Герои Первой мировой войны.</p> <p>Забывтая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.</p>
<p>Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели.</p> <p>Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот.</p>
<p>Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин.</p>
<p>Массовый героизм в Великой Отечественной войне.</p> <p>Героизм советских людей. Подвиг народа бессмертен...</p>
<p>Подвиги Волжской Военной Флотилии.</p> <p>Основание ВВФ, ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве.</p>
<p>Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.</p>
<p>Вьетнамские исследователи из СССР.</p> <p>Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал-майор А. П. Поздеев</p>
<p>Ребята из Афганистана.</p> <p>Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Борис Всеволодович Громов</p>
<p>Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат.</p> <p>Они защищали Отечество..... Дело Ю. Буданова.</p>
<p>Космическое мышление.</p> <p>Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир..... Единый отряд космонавтов России.</p>

<p>Героизм в наше время. Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин</p>
<p>Чрезвычайные ситуации . МЧС. Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.</p>
<p>Ребята- дошколята. Юные герои. Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков.</p>
<p>Патриоты современной России. Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал.</p>
<p>МЫ- будущее нашей страны! В жизни всегда есть место подвигу!</p>

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 1992.

2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 1973.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 1986.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 1993.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 1989.
6. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
7. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.
8. Горский А. В. Александр Невский “Родина”, № 11, 1993.
9. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
10. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
11. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 1995.
12. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
13. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.
14. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М.; Просвещение, 1989.
15. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г.
16. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
17. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
18. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992.
19. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П.; Полигон, 1992.
20. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
21. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М. :Просвещение, 1989.
22. Решин Л. С. Освободители. “Родина” № 8 -9, 1992.
23. Старков Б. В. Сто дней “Лубянского маршала”. “Родина”, № 11 1993 г.
24. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002.