

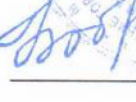


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника»

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p> | <p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p> | <p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p> |
|---|---|--|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РОСТ «Клуб «Почемучка»

Направленность программы: естественнонаучная/за страницами учебников/проектно-исследовательская деятельность

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Составитель программы:

Барканова Оксана Анатольевна

Москва 2016г.

Пояснительная записка

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию.

В условиях школы полного дня необходимо создать для младших школьников некую творческую среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства. Обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Программа разработана для учащихся 2 классов. Возраст детей – 8-9 лет. Программа рассчитана на один учебный год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих **задач**:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:

- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;

создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Программа занятий «Клубного часа» состоит из пяти направлений:

- «Читаем вместе»,
- «Волшебный мир красок»,
- «Занимательный час»,
- «Умелые руки».
- «Юный актёр».

Занятия по каждому направлению проводятся в определенный день недели:

Понедельник – «Читаем вместе», вторник – «Волшебный мир красок», среда – «Умелые руки», четверг – «Занимательный час», пятница – «Юный актёр».

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Работа по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях.

Работа педагога по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

| Учебная нагрузка (36 учебных недель) Направление | Часов в неделю | Часов в год |
|---|----------------|-------------|
| «Читаем вместе» | 1 | 36 |
| «Волшебный мир красок» | 1 | 36 |
| «Юный актер» | 1 | 36 |
| «Занимательный час» | 1 | 36 |
| «Умелые руки» | 1 | 36 |
| Всего: | 5 | 180 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Программа направления «Читаем вместе»

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Основные задачи направления: вызвать интерес к литературному чтению; расширять читательский кругозор;

воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус.

Занятия проводятся по понедельникам.

| № п/п | Дата | Тема занятия |
|-------|--------|---|
| 1 | 05.09 | Книги – наши друзья. Правила поведения при чтении книг. |
| 2 | 12.09 | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 3 | 19.09 | К. Чуковский «Мойдодыр». |
| 4 | 26.09 | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». |
| 5 | 03.10 | Пословицы и поговорки разных народов. |
| 6 | 10.10 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». |
| 7 | 17.10. | Рассказы В. Осеевой. |
| 8 | 24.10. | Рассказы Е. Пермяка. |
| 9 | 31.10 | Стихотворения А. Барто. |
| 10 | 07.11 | Басни Л.Н. Толстого. |
| 11 | 14.11 | Басни И.А. Крылова. |
| 12 | 21.11 | Н. Носов «Затейники». |
| 13 | 28.11 | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». |
| 14 | 05.12 | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». |
| 15 | 12.12. | Н.Носов «Замазка». |
| 16 | 19.12 | Новогодние сказки. |
| 17 | 26.12 | Русская народная сказка «Мороз Иванович». |
| 18 | 09.01 | Братья Гримм «Госпожа Метелица». |
| 19 | 16.01 | М. Пришвин. Рассказы о природе. |
| 20 | 23.01 | К. Паустовский. Рассказы о природе. |

| | | |
|----|-------|---|
| 21 | 30.01 | Н. Сладков «Лиса – плясунья». |
| 22 | 06.02 | В. Драгунский. «Денискины рассказы». |
| 23 | 13.02 | В. Драгунский. «Денискины рассказы». |
| 24 | 20.02 | В. Драгунский «Денискины рассказы». |
| 25 | 27.02 | Моя семья. Рассказы и стихи о папе. |
| 26 | 06.03 | Моя семья. Рассказы и стихи о маме. |
| 27 | 13.03 | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане». |
| 28 | 20.03 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». |
| 29 | 27.03 | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане». |
| 30 | 03.04 | Ю. Нагибин. Рассказы о Гагарине. |
| 31 | 10.04 | Ю. Нагибин. Рассказы о Гагарине. |
| 32 | 17.04 | С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое». |
| 33 | 24.04 | Рассказы о Великой Отечественной войне. |
| 34 | 08.05 | Рассказы о пионерах – героях. |
| 35 | 15.05 | Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот». |
| 36 | 22.05 | Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот». |

Программа направления «Волшебный мир красок»

На занятиях дети учатся передавать свое настроение, свои мысли на листе бумаги с помощью красок, фломастеров и карандашей. Ребята выполняют иллюстрации к произведениям, зарисовывают свои наблюдения после экскурсий и прогулок, выполняют тематические работы.

Основные задачи направления: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников.

Занятия проводятся по вторникам.

| № п/п | Дата | Тема занятия |
|--------------|-------------|---|
| 1 | 06.09 | Вспоминаем лето. |
| 2 | 13.09 | Мое настроение в цвете. |
| 3 | 20.09 | Мир красок. Радуга. |
| 4 | 27.09 | Осенний ковер. |
| 5 | 04.10 | Птица счастья. |
| 6 | 11.10 | Герои любимых сказок. |
| 7 | 18.10 | Фантастическое животное. |
| 8 | 25.10 | Друг детства (любимая игрушка). |
| 9 | 01.11 | Моя семья. |
| 10 | 08.11 | Мой четвероногий друг. |
| 11 | 15.11 | Главные цвета моей Родины (флаг). |
| 12 | 22.11 | Снежинка. |
| 13 | 29.11 | Снеговик. |
| 14 | 06.12 | Узор на окне. |
| 15 | 13.12 | Украшения для новогодней елки. |
| 16 | 20.12 | Новогодняя елка. |
| 17 | 27.12 | Поздравительная открытка «С новым годом!» |

| | | |
|----|-------|----------------------------------|
| 18 | 10.01 | Иллюстрации к сказке «Щелкунчик» |
| 19 | 17.01 | Зимний лес. |
| 20 | 24.01 | Создаем книгу о зиме (проект). |
| 21 | 31.01 | Герои любимых сказок. |
| 22 | 07.02 | Транспорт |
| 23 | 14.02 | Военная техника. Раскраски. |
| 24 | 21.02 | Защитники Отечества. |
| 25 | 28.02 | Букет для любимой бабушки. |
| 26 | 07.03 | Портрет моей мамы. |
| 27 | 14.03 | Пасхальное яйцо. |
| 28 | 21.03 | Русская матрешка. |
| 29 | 28.03 | Цветы. |
| 30 | 04.04 | Краски весны. |
| 31 | 11.04 | Космический мир. |
| 32 | 18.04 | Подводный мир. |
| 33 | 25.04 | Мир без войны. |
| 34 | 16.05 | Декор посуды. |
| 35 | 23.05 | Свободная тема. |
| 36 | 30.05 | Здравствуй, лето. |

Программа направления «Умелые руки»

На этих занятиях дети выполняют поделки, используя разные виды художественной техники: лепка, аппликация, мозаика, коллаж, художественное вырезывание, художественное складывание, плетение, шитье и вышивание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги и ткани. Основные задачи направления: развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка; развитие технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Занятия проводятся по средам.

| № п\п | Дата | Тема занятия |
|--------------|-------------|---|
| 1 | 07.09 | Обрывная аппликация «Улитка» |
| 2 | 14.09 | Аппликация из скрученной бумаги. Жгутики из бумаги. «Дерево настроения» |
| 3 | 21.09 | Аппликация «Фламинго» |
| 4 | 28.09 | Рисунок на пластилине. «Аквариум» |
| 5 | 05.10 | Мозаика из обрывных кусочков. «Ваза для сменного букета» |
| 6 | 12.10 | Мозаика из газетных комков. «Барашек». |
| 7 | 19.10 | Игра «Ганграм». |
| 8 | 26.10 | Игра «Ганграм». |
| 9 | 02.11 | Из истории оригами. Складываем из квадрата бумаги. |

| | | |
|----|--------|---|
| 10 | 09.11 | Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков. «Гусеница» |
| 11 | 16.11 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе. |
| 12 | 23.11 | Из истории мозаики. Мозаика из кусочков бумаги. |
| 13 | 30.11 | Мозаика из кусочков клеёнки. «Подставка для карандашей» |
| 14 | 07.12 | Мастерская Деда Мороза Елочные украшения «Фонарики». |
| 15 | 14.12 | Мастерская Деда Мороза. Цепочки из бумаги. |
| 16 | 21.12 | Мастерская Деда Мороза. Елочные игрушки из фольги. |
| 17 | 28.12 | Снежинки из бумаги. |
| 18 | 11.01 | Узелковое плетение. Макраме. Декоративные узлы. |
| 19 | 18.01 | Узелковое плетение. Макраме. Декоративные узлы. Поясок. |
| 20 | 25.01 | Игрушки из бумажных полосок. «Забавные животные» |
| 21 | 01.02 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе. «Мышонок-фигурист», |
| 22 | 08.02 | Мозаика и аппликация из геометрических фигур. Портрет из разных геометрических фигур |
| 23 | 15.02 | Аппликация – открытка ко Дню Защитника Отечества |
| 24 | 22.02 | Подарок маме. Аппликация. |
| 25 | 01.03 | Подарок маме. Аппликация. |
| 26 | 15.03 | Объёмное моделирование и конструирование. Модели из крупных коробок. «Многоэтажный дом», «Гараж» |
| 27 | 22.03 | Объёмное моделирование и конструирование. Модели из крупных коробок. «Многоэтажный дом», «Гараж» |
| 28 | 05.04 | Объёмное моделирование и конструирование. Модели из крупных коробок. «Многоэтажный дом», «Гараж». Проект «Город». |
| 29 | 12.04 | Оригами. Изготовление модулей. |
| 30 | 19.04 | Оригами. Сувениры из модулей. |
| 31 | 26.04 | Оригами. «Кораблик». |
| 32 | 03.05 | Украшающие швы. Вышивка салфетки. |
| 33 | 10.05. | Украшающие швы. Вышивка салфетки. |
| 34 | 17.05 | Украшающие швы. Вышивка салфетки. |
| 35 | 24.05 | Украшающие швы. Вышивка салфетки. |
| 36 | 31.05 | «Сто фантазий в голове». |

Программа направления «Занимательный час»

Это учебные занятия, которые проходят в разнообразных формах: занятие-игра, занятие-театр, занятие-поиск, занятие-исследование и др.

Основные задачи занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Занятия проводятся по четвергам.

| № п\п | Дата | Тема занятия |
|-------|--------|---|
| 1 | 01.09 | Праздник «День Знаний». |
| 2 | 08.09 | Викторина «Знаешь ли ты ПДД» |
| 3 | 15.09 | Разгадываем ребусы. |
| 4 | 22.09 | Конкурс стихов «Очей очарованье». |
| 5 | 29.09 | Игра «Какого цвета Родина?» |
| 6 | 06.10 | Игра «Минута славы». |
| 7 | 13.10 | Викторина «В мире сказок». |
| 8 | 20.10 | Фестиваль игрушек. |
| 9 | 27.10 | Час кроссвордов. |
| 10 | 10.11 | Игра «Который час?» (с использованием моделей часов). |
| 11 | 17.11 | Игра «Что? Где? Когда?». Осенний сезон. |
| 12 | 24.11 | Игра «Поле чудес». Осенний сезон. |
| 13 | 01.12 | Конкурс стихов «Зимушка – зима». |
| 14 | 08.12 | Викторина «В мире дорожных знаков». |
| 15 | 15.12 | КВН «Сказка – ложь, да в ней намек» |
| 16 | 22.12 | Праздник «Новый год шагает по планете». |
| 17 | 29.12 | Игра «Новогодние пожелания». |
| 18 | 12.01 | Игра «Звездный час» |
| 19 | 19.01 | Игра «Что? Где? Когда?» Зимний сезон. |
| 20 | 26.01 | Игра «Поле чудес». Зимний сезон. |
| 21 | 02.02 | Игра «Сто к одному». |
| 22 | 09.02 | Игра «Береги здоровье смолоду». |
| 23 | 16.02 | Игра «В мире профессий». |
| 24 | 02.03 | Игра «Конкурс комплиментов». |
| 25 | 16.03 | Конкурс «Наши рыцари». |
| 26 | 23.03 | Конкурс «Мисс Очарование». |
| 27 | 30.03 | КВН «Фантазеры». |
| 28 | 06.04 | Конкурс стихов «Весна-красна». |
| 29 | 13.04 | Праздник «Масленица». |
| 30 | 20.04 | Игра «Что? Где? Когда?» Весенний сезон. |
| 31 | 27.04 | Игра «Поле чудес». Весенний сезон. |
| 32 | 04.05 | Игра – путешествие «Остров Сокровищ». |
| 33 | 11.05. | Викторина «Думай, считай, отгадывай». |
| 34 | 18.05 | Викторина по ПДД «Мы – пешеходы». |
| 35 | 25.05 | Праздник «Здравствуй, лето!» |
| 36 | | Резерв |

Программа направления «Юный актер».

Тематический принцип планирования учебного материала отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности.

Основные задачи:

1. Формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами.

2. Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения.
3. Формирование интереса к театру как средству познания жизни духовному обогащению.
4. Развитие творческих способностей.

«Юный актер» – это не только средство развлечения, он оказывает большое воспитательное воздействие на детей. Ученики младших классов любят спектакли с простым, ясным и забавным сюжетом, знакомыми персонажами и благополучным концом. Пьесы должны быть увлекательными, они должны «будить» и развивать фантазию ребёнка, способствовать формированию положительных черт характера. Хорошо, если в спектакле показывается, что такое настоящая дружба, честность, смелость, отзывчивость и др.

Занятия проводятся по пятницам.

| № п\п | Дата | Тема занятия |
|-------|-------|---|
| 1 | 02.09 | Здравствуй, театр! |
| 2 | 09.09 | Театральная игра |
| 3 | 16.09 | Репетиция сказки «Теремок» |
| 4 | 23.09 | В мире пословиц |
| 5 | 30.09 | Виды театрального искусства |
| 6 | 07.10 | Правила поведения в театре |
| 7 | 14.10 | Кукольный театр |
| 8 | 21.10 | Театральная азбука |
| 9 | 28.10 | Театральная игра «Сказка, сказка, приходи» |
| 10 | 11.11 | Сказочные миниатюры. |
| 11 | 18.11 | Сказочные миниатюры. |
| 12 | 25.11 | Основы театральной культуры |
| 13 | 02.12 | Инсценирование народных сказок о животных. Постановка с использованием кукол. |
| 14 | 09.12 | Чтение в лицах стихов А. Барто |
| 15 | 16.12 | Постановка сказки «Морозко». |
| 16 | 23.12 | Постановка сказки «Морозко». |
| 17 | 30.12 | Культура и техника речи Инсценирование сказки «Пых» |
| 18 | 13.01 | Культура и техника речи Инсценирование сказки «Пых» |
| 19 | 20.01 | «Басни дедушки Крылова». |
| 20 | 27.01 | «Басни дедушки Крылова». |
| 21 | 03.02 | «Басни дедушки Крылова». |
| 22 | 10.02 | «Басни дедушки Крылова». Выступление перед второклассниками». |
| 23 | 17.02 | Чтение стихов, посвященных Дню Защитника Отечества. |
| 24 | 03.03 | Чтение стихов, посвященных Международному женскому дню. |
| 25 | 17.03 | Сказка «Лиса и Журавль». |
| 26 | 24.03 | Сказка «Лиса и Журавль». |
| 27 | 31.03 | Сказка «Лиса и Журавль». Выступление перед первоклассниками. |
| 28 | 07.04 | Конкурс актерского мастерства. |
| 29 | 14.04 | Литературно-музыкальная композиция «День Победы». |
| 30 | 21.04 | Литературно-музыкальная композиция «День Победы». |
| 31 | 28.04 | Литературно-музыкальная композиция «День Победы». |

| | | |
|----|--------|--|
| 32 | 05.05 | Литературно-музыкальная композиция «День Победы». Выступление. |
| 33 | 12.05. | Проект «Стихи для детей». Выбор стихов, распределение ролей. |
| 34 | 19.05 | Проект «Стихи для детей». Инсценировка. |
| 35 | 26.05 | Проект «Стихи для детей». Выступление. |
| 36 | | Резерв |

Ожидаемые результаты

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Расширение кругозора.
4. Развитие мышления.
5. Развитие эмоциональной сферы.

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Почемучка» разработана для занятий с учащимися 3 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общеобразовательного среднего образования второго поколения и рассчитана в 3 классе — 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

Программа «**Почемучка**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные методы:

1. Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);

- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).
2. Метод наглядности:
- Наглядные пособия и иллюстрации.
3. Практический метод:
- Тренировочные упражнения;
 - практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный:
- Сообщение готовой информации.
5. Частично-поисковый метод:
- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьезное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках, физиках России и Европы формирует устойчивый интерес к математике.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Почемучка».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Универсальные учебные действия:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Критерии оценивания результатов освоения программы.

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
- Выпуск математических газет
- тестирование;
- личная олимпиада;
- Соревнования

Содержание изучаемого курса.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» - игра-соревнование; «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», и др.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры, конструкторы из электронного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и чисел (величин). Выбор необходимой

информации, содержащейся в тексте на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента.

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение.

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
|---|-------------------------------|
| Экранно-звуковые пособия | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы) | Математика и конструирование. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса | |
| Краски акварельные, гуашевые | |
| Бумага А4 | |
| Бумага цветная | |
| Фломастеры | |
| Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды | |
| Клей | |
| Карандаши простые, стиралка | |
| Техническое оснащение: | |
| Компьютер, магнитофон | |

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты .

Литература

- 1.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
- 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. -«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
7. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.

**Календарно - тематический план
Кружка «Почемучка»**

на 2016 – 2017 учебный год
1 полугодие

| Номер а уроков по порядку | Номер а урока в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 1. | 1 | Путешествие в царство геометрия. | 01.09.2016г. | |
| 2. | 2 | Решай, смекай, отгадывай. | 02.09. | |
| 3. | 3 | Магические квадраты | 05.09. | |
| 4 | 4 | Магические квадраты | 06.09 | |
| 5 | 5 | Геометрические фигуры | 07.09 | |
| 6 | 6 | Геометрические фигуры | 08.09 | |
| 7. | 7 | Геометрия вокруг нас. Площадь фигур. | 09.09. | |
| 8 | 8 | Площадь фигур. | 12.09 | |
| 9 | 9 | Площадь и периметр | 13.09 | |
| 10 | 10 | Площадь и периметр | 14.09 | |
| 11 | 11 | Меры длины | 15.09 | |
| 12 | 12 | Меры длины | 16.09 | |
| 13 | 13 | Логические игры и задачи. | 19.09 | |
| 14 | 14 | Отгадывание ребусов. | 20.09 | |
| 15 | 15 | Математические лабиринты | 21.09 | |
| 16 | 16 | Примеры со звездочками. | 22.09 | |
| 17 | 17 | Математическая викторина | 23.09 | |
| 18. | 18 | Турнир «знатоков». | 26.09 | |
| 19 | 19 | Составление геометрических фигур из частей. | 27.09 | |
| 20 | 20 | Магические треугольники. | 28.09 | |
| 21 | 21 | Задача – смекалка | 29.09 | |
| 22 | 22 | Математический КВН | 30.09 | |
| 23 | 23 | Математические кроссворды. | 03.10 | |
| 24. | 24 | Решение заданий конкурса «Кенгуру». | 04.10. | |
| 25. | 25 | Отгадывание ребусов. | 05.10. | |
| 26. | 26 | Занимательные задачи в стихах. | 06.10 | |
| 27 | 27 | Задача – шутка. Загадки | 07.10 | |
| 28. | 28 | Математические тесты. | 10.10. | |
| 29 | 29 | Веселые уроки на полянке. | 11.10. | |
| 30 | 30 | Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов | 12.10. | |
| 31. | 31 | Математическая газета | 13.10 | |
| 32 | 32 | Математическая газета | 14.10 | |
| 33. | 33 | Математическая газета | 17.10 | |
| 34 | 34 | Задачи на движение на смекалку. | 18.10 | |
| 35 | 35 | Задачи – сказки, задачи в стихах | 19.10 | |
| 36 | 36 | Задачи на переливания. | 20.10. | |
| 37. | 37 | Задачи на взвешивания. | 21.10 | |
| 38. | 38 | Решение комбинаторных задач | 24.10. | |
| 39. | 39 | Решение комбинаторных задач | 25.10. | |
| 40 | 40 | Путешествие в царство геометрия. | 26.10. | |

| | | | | |
|-----|----|---|--------|--|
| 41 | 41 | Решай, смекай, отгадывай. | 27.10 | |
| 42 | 42 | Магические квадраты | 28.10 | |
| 43 | 43 | Геометрические фигуры | 31.10 | |
| 44. | 44 | Геометрические фигуры | 01.11 | |
| 45 | 45 | Геометрия вокруг нас. Площадь фигур. | 02.11 | |
| 46. | 46 | Площадь фигур | 03.11. | |
| 47 | 47 | Площадь и периметр | 07.11 | |
| 48 | 48 | Площадь и периметр | 08.11 | |
| 49 | 49 | Меры длины | 09.11 | |
| 50. | 50 | Меры длины | 10.11. | |
| 51. | 51 | Логические игры и задачи. | 11.11 | |
| 52. | 52 | Отгадывание ребусов. | 14.11. | |
| 53. | 53 | Математические лабиринты | 15.11. | |
| 54. | 54 | Примеры со звездочками. | 16.11. | |
| 55. | 55 | Математическая викторина | 17.11. | |
| 56. | 56 | Турнир «знатоков». | 18.11 | |
| 57 | 57 | Составление геометрических фигур из частей | 21.11. | |
| 58 | 58 | Магические треугольники | 22.11. | |
| 59 | 59 | Задача – смекалка | 23.11 | |
| 60 | 60 | Математический КВН | 24.11 | |
| 61 | 61 | Математические кроссворды | 25.11 | |
| 62 | 62 | Решение заданий конкурса «Кенгуру». | 28.11 | |
| 63 | 63 | Отгадывание ребусов. | 29.11 | |
| 64 | 64 | Занимательные задачи в стихах. | 30.11 | |
| 65 | 65 | Задача – шутка. Загадки | 01.12 | |
| 66 | 66 | Математические тесты. | 02.12 | |
| 67 | 67 | Веселые уроки на полянке | 05.12 | |
| 68 | 68 | Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов | 06.12 | |
| 69 | 69 | Математическая газета | 07.12 | |
| 70 | 70 | Математическая газета | 08.12 | |
| 71 | 71 | Математическая газета | 09.12 | |
| 72 | 72 | Задачи на движение на смекалку. | 12.12 | |
| 73 | 73 | Задачи – сказки, задачи в стихах | 13.12 | |
| 74 | 74 | Задачи на переливания | 14.12 | |
| 75 | 75 | Задачи на взвешивания | 15.12 | |
| 76 | 76 | Решай, смекай, отгадывай | 16.12 | |
| 77 | 77 | Математические тесты. | 19.12 | |
| 78 | 78 | Занимательные задачи в стихах. | 20.12 | |
| 79 | 79 | Отгадывание ребусов | 21.12 | |
| 80 | 80 | Математические кроссворды | 22.12 | |
| 81 | 81 | Веселые уроки на полянке | 23.12 | |
| 82 | 82 | Решай, смекай, отгадывай | 26.12 | |
| 83. | 83 | Задачи на взвешивания | 27.12. | |
| 84 | 84 | Задачи на переливания | 28.12 | |
| 85 | 85 | Задачи – сказки, задачи в стихах | 29.12 | |
| 86 | 86 | Задачи на движение на смекалку. | 30.12 | |

4 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования¹, программы формирования универсальных учебных действий². Рассчитана на 135 часов (1 час в неделю) для учащихся 1-4 классов для организации занятий по научно-познавательному направлению для группы РОСТ учебного плана образовательного учреждения.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Данная программа помогает приобщить учащихся к исследовательской деятельности, научит наблюдать, делать выводы, помогает сформировать духовно-нравственные ценности, такие как любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к родителям, стремление к познанию и истине.

Целью программы является: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи:

- ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;
- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;
- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными источниками информации; расширить кругозор учащихся;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, русский язык, риторика, математика.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на конференции

Оценка планируемых результатов программы

На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

- ✓ умения организовать свою работу (организационные);
- ✓ умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- ✓ умения работать с информацией, текстом (информационные);
- ✓ умения оформить и представить результат своей работы.
- ✓ умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:

1. Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности умений исследовательской деятельности обучающихся:

1. **Исходный** уровень - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

2. **Начальный** уровень характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

3. **Продуктивный** уровень обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Обучающийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования

(может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. **Креативный** уровень можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;

анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);

опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

Календарно-тематическое планирование кружка «Почемучка»

| Дата | Часы по теме | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--------------|--|---|---|--|--|--|
| Раздел «Моя малая Родина» 11 часов | | | | | | | |
| | 1 1 | Что мы знаем о своей семье? Проект «Моя малая Родина» | Учащиеся осваивают первоначальные умения: вступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы; | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; |
| | 1 1 | Что мы знаем о своем селе? | | | | | |
| | 1 1 | Что мы знаем о своем крае? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|
| 1 1 1 1 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Моя малая родина». Фотоконкурс «Любимый уголок моего края» Презентация проекта «Моя малая Родина». | понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре, группе: выбирать для себя необходимый уровень задания, использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку. | объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. | слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учитывать разные мнения. описывать объект: передавать его внешние характеристики; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства. |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|

Раздел «Что такое...?» 25 часов

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Что такое звук? | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы «Что такое...?»; вступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы; понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре, группе: выбирать для себя необходимый уровень задания, использовать представленную информацию для получения новых знаний; | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учитывать разные мнения. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные |
| 1 | Что такое атмосферное давление и давление в воде? | | | | | |
| 1 | Что такое гроза и гром? | | | | | |
| 1 | Что такое лавина? | | | | | |
| 1 | Что такое огонь? | | | | | |
| 1 | Что такое воздух? | | | | | |
| 1 | Что такое озеро? | | | | | |
| 1 | Что такое оазис? | | | | | |
| 1 | Что такое вулканы и гейзеры? | | | | | |
| 1 | Что такое полярный день и полярная ночь? | | | | | |
| 1 | Что такое планеты и | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | искусственные спутники? | осуществлять самопроверку; моделировать форму планет, спутников, комет, астероидов. | самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. осуществлять итоговый и пошаговый контроль | роли в группе (лидера, исполителя, критика); описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства. |
| | 1 | Что такое метеориты, астероиды и кометы? | | | | | |
| | 1 | Что такое роса? | | | | | |
| | 1 | Что такое северное сияние? | | | | | |
| | 1 | Что такое гора, какой возраст у гор? | | | | | |
| | 1 | Что такое «черная дыра?» | | | | | |
| | 1 | Что такое ртуть? | | | | | |
| | 1 | Что такое остров? | | | | | |
| | 1 | Что такое анабиоз? | | | | | |
| | 1 | Что такое батискаф? | | | | | |
| | 1 | Что такое влажность? | | | | | |
| | 1 | Что такое гейзеры? | | | | | |
| | 1 | Что такое гольфстрим? | | | | | |
| | 1 | Что такое нефть? | | | | | |
| | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что такое...?» | Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | |
| Раздел «Почему и зачем это происходит?» 20 часов | | | | | | | |
| | 1 | Почему корабль не тонет? | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; Высказывать предположения о причине землетрясения; сопоставлять видимые и | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; | Делать предварительный отбор источников информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень | Выразительно читать и пересказывать текст; описывать объект: передавать его внешние характерист |
| | 1 | Почему предметы падают на землю? | | | | | |
| | 1 | Почему земля трясётся? | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | 1 | Почему солнце село, а еще светло? | реальные размеры Солнца; работать в паре: моделировать форму Солнца, проводить взаимопроверку; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках, модели; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; осуществлять самопроверку; обсуждать, почему и как следует беречь сердце, зубы, глаза; высказывать предположения о причине возникновения заболеваний, участвовать в ролевой игре; формулировать правила о том, как заботиться о своем здоровье; работать в группе, выбирая для себя необходимый уровень задания | проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности; объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как правильные или неправильные; проявлять творческое отношение к процессу обучения. осознавать значимость новой роли «исследователь», оценивать свою работу в этой роли. | пересказывать небольшие тексты, называть их тему; осуществлять анализ, синтез переработать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | усвоения материала; отличать верно выполненное задание от неверного; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию. | ики, используя выразительные средства языка; приводить убедительные доказательства; учитывать разные мнения. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| | 1 | Почему снежинки все время разные? | | | | | |
| | 1 | Почему останавливается самокат. Сила трения. | | | | | |
| | 1 | Почему я двигаюсь и могу стоять прямо? | | | | | |
| | 1 | Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо? | | | | | |
| | 1 | Почему Марс красный? | | | | | |
| | 1 | Почему Сатурн называется окольцованным? | | | | | |
| | 1 | Почему Луна меняет форму? | | | | | |
| | 1 | Почему Луна светится? | | | | | |
| | 1 | Почему появляются шаровые молнии? | | | | | |
| | 1 | Почему сначала видна молния, а потом слышен гром? | | | | | |
| | 1 | Почему вода в море соленая? | | | | | |
| | 1 | Зачем бьётся мое сердце? | | | | | |
| | 1 | Зачем выделяется слюна? | | | | | |
| | 1 | Зачем я потею? | | | | | |
| | 1 | Почему я чувствую боль? | | | | | |
| | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | «Почему и зачем это происходит?» | достижения по данной теме. | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|

| Часы | Часы по теме | Тематическое планирование | Характеристики деятельности учащихся | Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--------------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?» 35 часа | | | | | | | |
| | 1 | Как предсказывают погоду? | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре: рассказывать по схеме о том, как работают градусник, батарейка, откуда берутся стекло, песок, эл. ток, моделировать градусник; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выбирать для себя необходимый уровень задания, запомнить ТБ при обращении с электроприборами; обсуждать необходимость экономии воды; формулировать выводы, рассказывать по схеме о том, как устроены водопады, как делают хлеб, молочные продукты, карамель и т.д.; моделировать книгу, журнал; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (деятельности); проявлять творческое отношение к процессу обучения. осознавать значимость новой роли «исследователь», оценивать свою работу в этой роли. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; приводить убедительные доказательства. учитывать разные мнения. |
| | 1 | Как работает батарейка? | | | | | |
| | 1 | Как работает градусник? | | | | | |
| | 1 | Как образуются льдины? | | | | | |
| | 1 | Откуда берётся стекло? | | | | | |
| | 1 | Откуда берётся песок? | | | | | |
| | 1 | Откуда берётся электрический ток? | | | | | |
| | 1 | Куда девается вода, когда высыхает? | | | | | |
| | 1 | Как устроены водопады? | | | | | |
| | 1 | Откуда берётся соль? | | | | | |
| | 1 | Откуда берутся яйца в магазине? | | | | | |
| | 1 | Как делают хлебобулочные изделия? | | | | | |
| | 1 | Как делают молочные продукты? | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------|--|---|--|--|--|
| | 1 | Как делают карамель? | достижения на занятиях. работать в группе, выбирая для себя необходимый уровень задания | | | анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
| | 1 | Как делают книги, журналы? | | | | |
| | 1 1 | Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг» | | | | |
| | 1 | Как делают обои? | | | | |
| | 1 | Чем питались динозавры? | | | | |
| | 1 | Какой динозавр был самым большим? | | | | |
| | 1 | У каких динозавров были шипы, а у каких рога? | | | | |
| | 1 | Почему динозавры жили в воде? | | | | |
| | 1 | Почему вымерли динозавры? | | | | |
| | 1 | Где находилась Древняя Финикия? | | | | |
| | 1 | Где располагалась Месопотамия? | | | | |
| | 1 | Как жили в долине Инда? | | | | |
| | 1 | Когда возникло первое на земле государство? | | | | |
| | 1 | В каких богов верили египтяне? | | | | |
| | 1 | Как строили пирамиды? | | | | |
| | 1 | В каких домах жила | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | египетская знать? | | | | | |
| | 1 | Как делают телепрограмм ы? | | | | | |
| | 1 | Как устроены наши глаза? | | | | | |
| | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Книга - наш лучший друг» | выступать с подготовленн ыми сообщениями, иллюстрирова ть их, обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения учащихся. | | | | |

Раздел «Где и когда?» 40 часов

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | 1 | Когда появились деньги? | Понимать учебную задачу; анализировать иллюстрации, работать в паре; рассказывать по схеме о том, для чего нужно ходить в библиотеку; соблюдать личную гигиену; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательно сть в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности. | Делать предварительны й отбор источников информации; осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Оценивать весомость приводимы х доказательст в и рассуждени й; корректиро вать деятельност ь: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала. осуществля ть итоговый и | Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказыват ь текст; описывать объект: передавать его внешние характеристи ки, используя выразительн ые средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательств а. |
| | 1 | Где найти в море пресную воду? | | | | | |
| | 1 | Когда нужно ходить в библиотеку? | | | | | |
| | 1 | Где возникла китайская цивилизация? | | | | | |
| | 1 | Где жил домовой? | | | | | |
| | 1 | Когда было Ледовое побоище? | | | | | |
| | 1 | Когда была Куликовская битва? | | | | | |
| | 1 | Когда появилась первая русская азбука? | | | | | |
| | 1 | Когда появилась первая | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--------------------|--|
| | | детская книга на Руси? | | | | пошаговый контроль | |
| | 1 | Когда появились олимпийские игры? | | | | | |
| | 1 | Когда было первое кругосветное путешествие? | | | | | |
| | 1 | Где растет хлебное дерево? | | | | | |
| | 1 | Когда была открыта европейцами Америка? | | | | | |
| | 1 | Когда была открыта Австралия? | | | | | |
| | 1 | Когда была основана русская Америка? | | | | | |
| | 1 | Где и когда были придуманы спички? | | | | | |
| | 1 | Где и когда было впервые сделано мороженое? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появились солнечные очки? | | | | | |
| | 1 | Где и когда было изобретено колесо? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый автомобиль? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый самолет? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый пароход? | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | Где и когда появился первый поезд? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый телевизор? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый чайник? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый компьютер? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый телефон? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый фонарик? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый будильник? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появились первые конфеты? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый велосипед? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый пылесос? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый стетоскоп? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появилось первое мыло ? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появилось первое зеркало ? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | первый бадминтон? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый футбол? | | | | | |
| | 1 | Где и когда появился первый цирк? | | | | | |
| | 1 | Когда появляются микробы? | | | | | |
| | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | |

Раздел «Почему это происходит?» 39 часов

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | 1 | Почему нужно заниматься спортом? | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; Высказывать предположения, почему нужно есть фрукты и заниматься спортом, Высказывать предположения, почему человек не видит ночью | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; | преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; |
| | 1 | Почему нужно есть фрукты и овощи? | | | | | |
| | 1 | Почему я чувствую боль? | | | | | |
| | 1 | Почему появляется «гусиная кожа»? | | | | | |
| | 1 | Почему я не вижу ночью? | | | | | |
| | 1 | Почему льются слезы? | | | | | |
| | 1 | Почему бензин нельзя тушить водой? | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | 1 | Почему китайцы не пьют молоко? |
| | 1 | Почему бутерброд всегда подают маслом вниз? |
| | 1 | Почему Петр I велел рубить бороды боярам? |
| | 1 | Почему Россия продала Аляску Америке? |
| | 1 | Почему Иван Грозный жестоко убил своего сына? |
| | 1 | Почему человек зевает? |
| | 1 | Почему люди зевают? |
| | 1 | Почему утром забываешь свой сон? |
| | 1 | Почему человек икает? |
| | 1 | Почему люди разговаривают во сне? |
| | 1 | Почему индусы ставят точку на лбу? |
| | 1 | |
| | 1 | Почему в африканских государствах прямые границы? |
| | 1 | Почему в Антарктиде холоднее чем в Арктике? |
| | 1 | Почему киты выбрасываются на берег? |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | 1 | Почему Деда Мороза в разных странах называют по-разному? |
| | 1 | Почему американцы так любят бейсбол? |
| | 1 | Почему корабли в воде не тонут? |
| | 1 | Почему Пасха празднуется в разные дни? |
| | 1 | Почему сейчас никто не пишет букву Ё? |
| | 1 | Почему на Пасху красят яйца? |
| | 1 | Почему учёные тоже учатся? |
| | 1 | Почему происходят землетрясения и извержения вулканов? |
| | 1 | Почему появляется радуга? |
| | 1 | Почему снег белый? |
| | 1 | Почему небо голубое? |
| | 1 | Почему человек не может летать? |
| | 1 | Почему звезды маленькие? |
| | 1 | Почему пингины не летают? |
| | 1 | Почему вредна «всемирная паутина»? |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | 1 | Почему говорят «хлеб – всему голова»? | | | | |
| | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?» | отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по данной теме. | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2009. - 138 с.39
4. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106.
5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.29- 33

Дополнительная литература

- 1.Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
4. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004.- № 2.- С. 13-14.
5. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
6. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
8. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

9. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

10. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Основная литература

1. Атлас для школьников. Кемеровская область - Новосибирск: картографическая фабрика, 2002.- 31с.
2. Крылов Г.В., Степанов Э.В. Зеленая аптека и Кузбасса - Кемеровское книжное изд-во, 1975
3. Плешаков, А.А., От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2010- 222с.

Дополнительные источники

1. Словарь русского языка Ожегова
2. Энциклопедия «Все обо всем»
3. Энциклопедия «Потомучка»
4. Детский образовательный портал kidportal.ru