




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p>
---	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РОСТ «Правила этикета»

Направленность программы: социально-педагогическая/воспитание и развитие школьников /социализация и общение

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Составитель программы:

Евченко Ольга Анатольевна

Москва 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Методы работы

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Место предмета. «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 32 часа в 1 классе и на 33 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 132 часа.

Ценностные ориентиры.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата	Тема занятия
1	01.09	Введение. Понятие «Этика».
2	02.09	Этика – наука о морали. «Этикетка».
3	05.09.	Этикет на уроке.
4	06.09	Мы пришли на урок.
5	07.09	Правила поведения на уроке.
6	08.09.	Школьный этикет.
7	09.09	Вежливые слова.
8	12.09	Знакомство.
9	13.09.	Мы пришли на урок.
10	14.09	Правила поведения на уроке.
11	15.09	Зачем нужны перемены? Правила поведения на перемене.
12	16.09	Приветствие и знакомство.
13	19.09	Умение слушать.
14	20.09	Правила поведения в столовой.
15	21.09	Внимание к собеседнику.
16	22.09	Умение слушать.
17	23.09	Как дела? Как быть прилежным и старательным.
18	26.09	Правила поведения в школьной библиотеке.
19	27.09	Правила общения-что мы о них знаем?
20	28.09	Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова
21	29.09	Приглашение в гости. Доброжелательность
22	30.09	Гость в доме – радость в дом.
23	03.10	Поздравление.
24	04.10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам
25	05.10	Оформление поздравительной открытки
26	06.10	Как правильно подписать открытку.
27	07.10	Как весть себя на празднике.
28	10.10	День рождения.
29	11.10	Общение со взрослыми.
30	12.10	Думай о других: сочувствие – как его выразить?
31	13.10	Общение по телефону.
32	14.10	Наши имена. Учимся играя.
33	17.10	Моя семья. Извинение.
34	18.10	Моя мама.
35	19.10.	О трудолюбии.
36	20.10	Старательность - помощник в учебе.
37	21.10	Как мы трудимся: в школе и дома.
38	24.10	Как мы трудимся: в школе и дома.
39	25.10	Бережливость: каждой вещи своё место
40	26.10	Культура внешнего вида.
40	27.10	Основные правила Мойдодыра.
41	28.10	Основные правила Мойдодыра.

42	31.10	Учимся не болеть.
43	01.11	Каждой вещи свое место.
44	02.11	Что такое этикет?
45	03.11	Правила поведения на улице.
46	04.11	Правила поведения на улице.
47	07.11	Правила поведения в гостях.
48	08.11	Правила поведения в гостях.
49	09.11	«Спасибо» и «пожалуйста».
50	10.11	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»
51	11.11	Правила поведения в общественных местах: в транспорте.
52	14.11	Правила поведения в общественных местах: в театре, кино и т.п.
53	15.11	Праздничный этике.
54	16.11	Что такое вежливость.
55	17.11	Книга в моей жизни.
56	18.11	Поступки героев книг.
57	21.11	Добро и зло в сказках.
58	22.11	Добро и зло в жизни.
59	23.11	Мои любимые книги (сообщения).
60	24.11	Мои любимые игры.
61	25.11	Эмоции.
62	28.11	Я личность.
63	29.11	Азбука этики.
64	30.11	Речевой этикет.
65	01.12	Я и мои роли.
66	02.12	Родословная. Моя роль в семье.
67	05.12	Я познаю себя.
68	06.12	Я познаю других.
69	07.12	Я и мир вокруг.
70	08.12	Мое место в этом мире.
71	09.12	Оценка и самооценка.
72	12.12	Культурные ценности.
73	13.12	Культурный человек.
74	14.12	Игра.
75	15.12	Общение в игре.
76	16.12	Для чего в игре нужны правила?
77	19.12	Забывтые игры наших родителей (проекты).
78	20.12	Забывтые игры нашего двора (проекты)
79	21.12	Мои любимые игры.
80	22.12	Моя школа.
81	23.12	Моя семья.
82	26.12	Моя Родина.
83	27.12	Мой дом.
84	28.12	Что такое нравственность?
85	29.12	Обязанности ученика.
86	30.12	Ежели Вы вежливы...
87	09.01	Доброе слово, что ясный день.
88	10.01	Нам счастья не сулит обида чья-то.
89	11.01	С песней весело шагать...
90	12.01	Мои любимые песни.
91	13.01	Из песни слов не выкинешь...
92	16.01	Веселые правила хорошего тона.
93	17.01	Сочиняем сказку об этикете.

94	18.01	Продолжаем сочинять сказку об этикете.
95	19.01	Путешествие в волшебную сказку.
96	20.01	Я могу стать волшебником.
97	23.01	Маленькое дело лучше большого безделья.
98	24.01	Трудолюбие и лень.
99	25.01	Терпенье и труд – все перетрут.
100	26.01	Любимый уголок родной Отчизны.
101	27.01	Моя малая Родина.
102	30.01	У каждого народа свои герои
103	31.01	Если радость на всех одна.
104	01.02	Мой класс-мои друзья.
105	02.02	Самолуб никому не люб.
106	03.02	Поиграем и подумаем.
107	06.02	О Дружбе.
108	07.02	О дружбе мальчиков и девочек.
109	08.02	Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
110	09.02	Пословицы и поговорки о дружбе.
111	10.02	Путешествие в мир мудрых мыслей.
112	13.02	Добро, что солнце.
113	14.02	Люби все живое.
114	15.02	Мы в ответе за тех, кого приручили.
115	16.02	Братья наши меньшие.
116	17.02	Добрым быть на белом свете веселей.
117	20.02	Добро творить - себя веселить.
118	21.02	Добрым быть на белом свете веселей.
119	22.02	Папин праздник.
120	27.02	Подумай о других.
121	28.02	Добро творить - себя веселить.
122	01.03	Чего в других не любишь, того и сам не должен делать.
123	02.03	Не стесняйтесь доброты своей.
124	03.03	От чего зависит настроение.
125	06.03	Готовим поздравления любимым мамам.
126	09.03	Я люблю маму милую мою.
127	10.03	В труде человек хорошеет.
128	13.03	Все на белом свете солнышкины дети.
129	14.03	Со взрослыми и сверстниками.
130	15.03	Что такое доверие?
131	16.03	Цени доверие других.
132	17.03	Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались.
133	20.03	Советуем друг другу.
134	21.03	Общее и особенное для мальчиков и девочек.
135	22.03	Помни о других - ты не один на свете.
136	23.03	Подарок коллективу (коллективная деятельность)
137	24.03	Будем беречь друг друга
138	27.03	Дружим с добрыми словами
139	28.03	Любим добрые поступки
140	29.03	Подари учителю дело и слово доброе.
141	30.03	Умеем общаться.
142	31.03	Каждый человек не повторим и интересен.

143	03.04	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.
144	04.04	Дорога, транспорт, пеший путь.
145	05.04	Правила поведения в природе.
146	06.04	Экология – только ли наука?
147	07.04	Составляем памятку поведения в парках.
148	10.04	Премудрости бабушки этикета.
149	11.04	За столом с бабушкой Этикетом
150	12.04	Когда рядом много людей
151	13.04	Чистый ручеек нашей речи
152	14.04	Душа-это наше творение
153	17.04	Вглядись в себя-сравни с другим
154	18.04	Помоги понять себя
155	19.04	О настоящем и поддельном
156	20.04	Тепло родного дома
157	21.04	Цветы, цветы - в них Родины душа
158	24.04	Чтобы быть коллективом
159	25.04	Коллектив начинается с меня
160	26.04	Что такое «душа коллектива»?
161	27.04	Вот и стали добрей и умней
162	28.04	Труд и трудолюбие.
163	03.05	Мир, Труд, Май.
164	04.05	Мы дети твои, Россия.
165	05.05	Человек без корней, что птица без крыльев.
166	10.05	День Победы- священный праздник.
167	11.05	Вежливость, как основа воспитанности.
168	12.05	Какого ты рода, племени?
169	15.05	Внешняя и внутренняя воспитанность.
170	16.05	Мои достоинства и недостатки.
171	17.05	О хороших и дурных привычках.
172	18.05	НЕ сладок плод бездельного труда
173	19.05	Правила на каждый день
174	22.05	Конец каждого дела обдумай перед началом.
175	23.05	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».
176	24.05	Совесть – основа нравственности.
177	25.05	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».
178	26.05	«Досадно мне, что слово честь забыто».
179	29.05	Заветы предков.
180	30.05	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с

нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Список использованной литературы

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г.(42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)
5. <http://www.portal-slovo.ru/>
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>

Пояснительная записка

В начальной школе на уроках и во внеклассной работе дети получают нравственные знания и представления, для закрепления которых отводится очень мало времени. Поэтому возникла необходимость введения часов этической грамматики в группе РОСТ во внеурочное время, на которых дети оказываются в разных жизненных ситуациях и учатся решать их.

Цель курса: освоение детьми норм нравственности.

Задачи курса:

- пополнение и систематизация этических норм;
- развитие навыков анализа и самоанализа.

Формы работы:

- индивидуальные,
- групповые.

Содержание: система этического воспитания, включает в себя следующие компоненты:

- 1) предмет "этическая грамматика" - 3 класс, 5 раз в неделю;
- 2) ежедневное общение учителя с учащимися для построения нравственных взаимоотношений в школьном коллективе;
- 3) внеурочная деятельность с этической направленностью (театрализованные представления, решение этических задач, анализ и самоанализ ситуаций и т. п.)

Таким образом, уроки этической грамматики являются важной составляющей этического воспитания школьников.

Рабочая программа

Программа "Этическая грамматика" для начальной школы содержит следующие разделы:

1. Основные понятия этики.
2. Внешний вид человека.
3. Здоровье.
4. Праздники в нашей жизни.
5. Поведение в школе.
6. Книги.
7. Семья.
8. Общение.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей младшего школьного возраста, например, проблемы первого года обучения, подготовка к переходу в среднюю школу. Достаточное количество времени рекомендуется отводить заданиям творческого характера: разыграть ситуацию, придумать сказку, стихотворение. Имеют значение вопросы школьного этикета: одежда школьника, речь и т. д. Уроки этической грамматики должны быть построены так, чтобы они готовили детей ко взрослой жизни (укреплять здоровье, беречь семью и пр.) Этические навыки будут развиваться у учащихся только в случае развития их оценочной деятельности, навыков самооценки, которые ребята должны приобрести на уроках этической грамматики. Предполагается использование на уроках этической грамматики межпредметных связей с "Литературным чтением", "Музыкой" и др.

Примерное тематическое планирование уроков этической грамматики в начальных классах

Этическая грамматика Тематическое планирование

п/№	Дата	Тема занятия	Часы	
	<i>СЕНТЯБРЬ</i>			
1	01. 09.	Основные понятия этики. Введение.		

2	02.09.	Понятие «Этика».		
3	05. 09.	«Этика» - наука о морали.		
4	06. 09.	«Этика» - «Этикетка».		
5	07. 09.	Наука «Этика».		
6	08. 09.	Культура поведения за столом.		
7	09. 09.	Культура внешнего вида человека.		
8	12. 09.	Культура речи.		
9	13. 09.	Культура одежды.		
10	14. 09.	Культура поведения человека.		
11	15. 09.	Культура диалога.		
12	16. 09.	«Этика» в разных сферах жизни человека.		
13	19. 09.	«Этика» в жизни школьника.		
14	20. 09.	«Этика» в школьной столовой.		
15	21. 09.	«Этика» на уроке. Этическая грамотность.		
16	22. 09.	Мы в столовой гимназии.		
17	23. 09.	Дежурство в столовой.		
18	26. 09.	Накрываем стол.		
19	27. 09.	Праздничный стол. Мы ждём гостей.		
20	28. 09.	Мы в гостях. Культура поведения за столом.		
21	29. 09.	За столом. Этическая грамотность.		
22	30. 09.	Этикет в столовой. Культура поведения.		
23	03. 10.	Культура за столом.		
ОКТЯБРЬ				
24	04. 10.	Этикет за столом.		
25	05. 10.	Этикет за праздничным столом.		

26	06. 10.	Правильное поведение во время обеда.		
27	07. 10.	Правильно веди себя за столом во время обеда.		
28	10. 10.	Поведение за столом.		
29	11. 10.	Мы знаем правила этикета за столом.		
30	12. 10.	Учимся правилам этикета за столом.		
31	13. 10.	Знай и соблюдай правила поведения.		
32	14. 10.	Как мы применяем правила поведения в столовой.		
33	17. 10.	Практические упражнения по правилам этикета.		
34	18. 10.	Практические навыки по правилам этикета.		
35	19. 10.	Практические навыки. «Этикет»		
36	20. 10.	Учимся правилам этикета.		
37	21. 10.	Навыки этикета.		
38	24. 10.	Практические навыки по правилам этикета. Я за столом.		
39	25. 10.	Практические навыки по правилам этикета.		
40	26. 10.	Навыки учащихся правилам этикета.		
41	27. 10.	Навыки учащихся правилам этикета.		
42	28. 10.	Практические навыки этикета. Культура поведения за столом.		
НОЯБРЬ				
43	31. 10.	Культура внешнего вида человека.		
44	01. 11.	Культура внешнего вида школьника.		
45	02. 11.	Внешний вид школьника.		
46	03. 11.	Внешний вид учащегося.		

		Внешний вид учащегося гимназии.		
47	04. 11.	Школьная форма учащихся.		
48	07. 11.	Школьная форма учащихся. Знакомимся с культурой внешнего вида учащихся.		
49	08. 11	Школьная форма учащихся. Культура внешнего вида.		
50	09. 11.	Школьная форма школьников. Культура внешнего вида гимназиста.		
51	10. 11.	Школьная форма учащихся. Культура внешнего вида.		
52	11. 11.	Мода. Этикет во внешнем виде школьника.		
53	14. 11.	Мода и культура внешнего вида.		
54	15. 11.	Игра. Соблюдай и применяй правила этикета.		
55	16. 11.	Игра. Культура в нашей жизни.		
56	17. 11.	Игра. Поведенческий этикет.		
57	18. 11.	Игра. Этикет в поведении.		
58	21. 11.	Этикет в одежде.		
59	22. 11.	Этикет в манере одеваться.		
60	23. 11.	Формируем навыки этикета внешнего вида.		
61	24. 11.	Навыки этикета во внешнем виде гимназиста.		
62	25. 11.	Игра. Вопрос – ответ.		
ДЕКАБРЬ				
63	28. 11.	Этикет для здоровья.		
64	29. 11.	Этикет на страже здоровья.		
65	30. 11.	Что такое здоровье.		

66	01. 12.	Как сохранить своё здоровье.		
67	02. 12.	Культура одежды на страже здоровья.		
68	05. 12.	Этикет и здоровье.		
69	06. 12.	Этикет в сезонной одежде.		
70	07. 12.	Этическая грамотность для здоровья.		
71	08. 12.	Этическая грамотность и здоровье.		
72	09. 12.	Игра. Вопрос – ответ.		
73	12. 12.	Этическая грамотность учащихся для здоровья.		
74	13. 12.	Практические навыки. Как грамотно одеваться по погоде.		
75	14. 12.	Практические навыки этической грамотности.		
76	15. 12.	Практические навыки этической грамотности.		
77	16. 12.	Игра. Вопрос – ответ.		
78	19. 12.	Этикет в нашей жизни.		
79	20. 12.	Этикет в повседневной жизни.		
80	21. 12.	Этикет в повседневной жизни		
81	22. 12.	Практический этикет для нашего здоровья.		
82	23. 12.	Поведенческий этикет. Сохраним наше здоровье.		
83	26. 12.	Поведенческий этикет и наше здоровье.		
84	27. 12.	Поведенческий этикет. Наше здоровье.		
85	28. 12.	Игра. Вопрос – ответ.		
86	29. 12.	Этикет как навык поведения.		
87	30. 12.	Культура поведения в формировании характера человека.		

ЯНВАРЬ

	ЯНВАРЬ			
88		Праздники в нашей жизни.		
89		Праздники в нашей жизни. Этикет праздничного стола.		
90		Праздничный этикет.		
91		Этикет праздничного стола.		
92		Знакомимся с праздничным этикетом.		
93		Знания праздничного этикета.		
94		Игра. Праздничный этикет.		
95		Знакомство с праздничным этикетом.		
96		Знакомимся с праздничным этикетом.		