
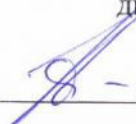




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> - /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p> 
---	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шахматный кружок»

**Направленность программы: физкультурно-спортивная/спортивная
подготовка/шахматы**

Возраст детей: 6-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель программы:

Харитонов Александр Сергеевич

Москва 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ШАХМАТЫ»

Ракшин Алексей Анатольевич,
педагог дополнительного
образования МОУ ДОД
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ» Коломенского района
Московской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к **физкультурно-спортивной направленности.**

В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, не знакомый с шахматной игрой, и уже никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и компьютерного программного обеспечения по шахматам, подготовка тренеров в высших учебных заведениях, постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах и внешкольных учреждениях. Все это еще раз подчеркивает влияние шахматной игры на культурную жизнь общества.

В чем же секрет шахмат? Почему, казалось бы, такая простая игра завоевала любовь миллионов и миллионов людей? Как объяснить то, что выделившись из всего разнообразия интеллектуальных игр, появившихся на заре человечества, шахматы сквозь время и расстояния, несмотря на всевозможные препятствия, проникли в сердце народа и, триумфально войдя в наше время, приобрели невероятную популярность на всем земном шаре?

Вероятно, сила шахматного поединка заключается в том, что шахматные сражения чем-то схожи с реальной жизнью. Во время него человек как бы переносится в волшебный мир, где накал страстей и напряжение борьбы уживаются с мудрой рассудительностью научного анализа, а столкновение характеров приводит к удивительному взлету фантазии. Именно схожестью с жизнью отвоевала себе право на существование древняя игра, неувыдаемое очарование которой на века сохранило свою свежесть.

Вот почему к шахматам не зарастает «народная тропа», и на смену одним поколениям шахматистов непрерывно приходят другие.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы.

Одной из отличительных особенностей программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дают не только тренеры, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод

позволяет получать навыки одновременной игры, а для тренера отследить результаты обучения.

Цель программы – обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

- **Обучающие:**

- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, историей игр на первенство мира и историей развития цивилизации через призму эволюции шахматной игры и ее проникновения в общество;
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить правильно относиться к собственным поражениям.

- **Развивающие:**

- развить логическое мышление;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- развить умение находить выход в сложных ситуациях.

- **Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Данная программа рассчитана на **3 года** обучения. В группе 1-го года обучения программа предусматривает **144** часа занятий в течение года – по 2 часа 2 раз в неделю, в группах 2-го и 3-го года обучения – по **216** часов в год при проведении занятий по 3 часа 2 раза в неделю.

В шахматном детском объединении занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Обучающиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. В группу начинающих принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков, по результатам которой обучающиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются обучающиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт

выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года.

Формы и режим занятий

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Теоретические занятия с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Обучающиеся так же готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В конце первого года обучения обучающийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике.

В конце второго года обучения обучающийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- имеет представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеет тактическими приемами;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

В конце третьего года обучения обучающийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- уверенно владеет тактическими приемами и комбинирует их;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Способы проверки

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.

Формы проведения итоговых занятий

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ игру с педагогом,
- ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		Теоретических	Практических	Индивидуальных	Всего
1.	Организационное занятие.	2	-	-	2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	6	-	-	6
3.	Правила игры.	3	-	-	3
4.	Первоначальные понятия.	4	4	2	10
5.	Тактика игры.	6	10	8	24
6.	Стратегия игры.	3	10	5	18
7.	Эндшпиль.	6	12	6	24
8.	Дебют.	10	-	-	10
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	-	12	-	12
10.	Сеансы одновременной игры.	-	21	-	21
11.	Соревнования.	-	12	-	12
12.	Итоговое занятие	2	-	-	2
Итого:		42	81	21	144

Содержание программы первого года обучения

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Организация шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. <i>Практические занятия.</i> Игры с записью шахматной партии.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. <i>Практические занятия.</i> Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации. Решение задач на 2-3 хода.
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. <i>Практические занятия.</i> Применение изученного материала в игре с партнером.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. <i>Практические занятия.</i> Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний ладьи против пешек и др.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с обучающимися.
11.	Соревнования. <i>Практические занятия.</i> Турниры и соревнования - важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр.
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		Теоретических	Практических	Индивидуальных	Всего
1.	Вводное занятие.	2	-	-	2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	12	-	-	12
3.	Тактика игры.	8	12	2	22
4.	Стратегия игры.	8	10	2	20
5.	Эндшпиль.	8	10	4	22
6.	Дебют.	6	8	2	16
7.	Миттельшпиль.	4	8	2	14
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	-	16	-	16
9.	Сеансы одновременной игры.	-	10	-	10
10.	Соревнования.	-	80	-	80
11.	Итоговое занятие	2	-	-	2
Итого:		50	154	12	216

Содержание программы второго года обучения

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Организация шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. <i>Практические занятия.</i> Игра с учетом скорейшего развития фигур.
4.	Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. <i>Практические занятия.</i> Использование полученных знаний в практической игре.
5.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. <i>Практические занятия.</i> Разыгрывание пешечных окончаний. Упражнения на умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовать лишнюю фигуру в окончании с пешками. Задачи на пешечные окончания. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний

	ладья против пешек.
6.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. <i>Практические занятия.</i> Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов
7.	Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. <i>Практические занятия.</i> Использование приемов стратегии миттельшпиля в игре.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися.
10.	Соревнования. <i>Практические занятия.</i> Турниры и соревнования - важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр.
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Всего
		Теоретических	Практических	Индивидуальных	
1.	Вводное занятие	1	-	-	1
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	3	-	-	3
3.	Тактика игры.	8	12	6	26
4.	Стратегия игры.	8	8	4	20
5.	Эндшпиль.	6	8	4	18
6.	Дебют.	8	6	4	18
7.	Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	-	12	6	18
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	-	12	-	12

9.	Сеансы одновременн ой игры.	-	24	-	24
10.	Соревнования.	-	74	-	74
11.	Итоговое занятие.	2	-	-	2
Итого:		36	156	24	216

Содержание программы третьего года обучения

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов.
4.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. <i>Практические занятия.</i> Игра с учетом скорейшего развития фигур.
5.	Эндшпиль. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. <i>Практические занятия.</i> Использование полученных знаний в практической игре.
6.	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. <i>Практические занятия.</i> Использование полученных знаний в практической игре.
7.	Анализ сыгранных партий и типовых позиций. <i>Практические занятия.</i> Разбор партий с нарушениями принципов разыгрывания типовых позиций. Анализ нарушений и как следствие получение плохих позиций. Использование в своих целях ошибок соперника.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися.
10.	Соревнования. <i>Практические занятия.</i> Турниры и соревнования - важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр.
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Методическое обеспечение

При проведении занятий используются:

- Раздаточный материал с практическими упражнениями к темам:
 - «Тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач)
 - «Стратегия игры»
 - «Дебют»
 - «Эндшпиль»
 - «Миттельшпиль»
- Раздаточный материал (кроссворды по истории шахмат)
- Раздаточный материал (набор шахматных упражнений дифференцированных по уровню подготовки воспитанников)
- Сценарии открытого шахматного турнира «В стране шахматных чудес»
- Сценарий новогоднего шахматного турнира.
- Сценарии проведения сеанса одновременной игры «Поставь мат гроссмейстеру!»
- Сценарии викторин «Великие шахматы», «Шахматная жизнь города Коломны»
- Подбор лекций о знаменитых шахматистах.
- Диагностика уровня усвоения программы воспитанниками шахматного детского объединения.

Для реализации программы используются **следующие средства:**

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 2 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985.
2. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Журнал «64» - М., 1983-2004.
5. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994.
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997.
2. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1993.
3. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 1983.
4. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975.
5. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997.
6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981.
7. Спутник шахматиста: Справочник /В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992.

О СБОРНИКЕ

Методическое пособие для образовательных учреждений.
Приложение №1 2011 к журналу «Дополнительное образование и воспитание».

Образовательные программы дополнительного образования детей.

Содержание.

«Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования детей».

«Шахматы».

«Мы играем в КВН».

М.: ИД ОО «Витязь - М», 2011. – 71 с.