





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> / Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p> 
---	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Этика: азбука добра»**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 7-10 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Уровень программы: ознакомительный**

Составитель программы: Ковалева Е.Г.,

Учитель высшей категории

Москва 2016г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Этика: азбука добра» для 3-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в рамках работы кружка «Этика: азбука добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- ✓ личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- ✓ стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- ✓ развивающие нравственное сознание;
- ✓ активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Место курса в учебном плане: кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 68 часов (по 34 часа +1 час – резерв каждый класс 3 и 4 соответственно). Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их

необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Наименование раздела	Кол-во часов 3 кл	Кол-во часов 4 кл
Раздел 1	Школьный этикет	7	7
Раздел 2	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	10	10
Раздел 3	О трудолюбии	5	5
Раздел 4	Культура внешнего вида	5	5
Раздел 5	Внешкольный этикет	6	6
	Резерв	1	1
		<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч</b>	

## ***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ***

### **Раздел 1.**

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Универсальные учебные действия:

- ✓ Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- ✓ Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Раздел 2.**

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **Раздел 3.**

О трудолюбии. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного

отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. Универсальные учебные действия Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

#### **Раздел 4.**

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Универсальные учебные действия Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека. Раздел 5. Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

#### **Раздел 5.**

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Универсальные учебные действия Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-4 КЛАСС***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	
<b><i>Школьный этикет 7 часов</i></b>					
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1			

2	Взаимопомощь: учёба и труд	1			
3	Правила поведения на перемене.	1			
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1			
5	Забота о младших	1			
6	Школьное имущество надо беречь.	1			
7	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	1			
<b><i>Правила общения 10 часов</i></b>					
8	Время надо беречь	1			
9	Слово лечит, слово ранит	1			
10	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1			
11	Игра «Город вежливости»	1			
12	Вежливый ли я дома?	1			
13	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1			
14	Милосердие и отзывчивость.	1			
15	Забота о пожилых	1			
16	Корысть – плохое качество.	1			
17	Шутка или насмешка?	1			
<b><i>О трудолюбии 5 часов</i></b>					
18	Труд кормит, а лень портит.	1			
19	Как организовать свой труд	1			
20	Культура физического и умственного труда	1			
21	Золотые руки.	1			
22	Герои труда	1			
<b><i>Культура внешнего вида 5 часов</i></b>					
23	Что такое культура внешнего вида?	1			
24	Уход за своими вещами.	1			
25	Одежда будничная и праздничная	1			
26	Одежда и осанка.	1			
27	Вежливость и внешний вид	1			
<b><i>Внешкольный этикет 6 часов</i></b>					
28	Разговор по телефону.	1			
29	Поведение в гостях.	1			

30	Я пишу письмо.	1			
31	Поведение на природе	1			
32	Готовимся к празднику.	1			
33	Осваиваем правило «так нельзя».	1			
34	Резервный урок	1			

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ

**Учащиеся должны знать:** - правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение, - основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности; - правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. - слова вежливости, - основные правила общения, правила работы в группе.

**Учащиеся получают возможность научиться:** - применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости, - применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; - высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, - проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей, - работать в паре и в группе, - проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким, - культурно выражать свои эмоции в совместной работе - ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

1. Сухомлинский В.А. «Хрестоматия по этике». Москва « Педагогика» 1990г.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. «Мастерская учителя». Москва «ВАКО» 2007г.
3. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
4. Управителя Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
5. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост. Максимова Т.Н. – М.:ВАКО, 2008.
6. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994