





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»**

<p>Рассмотрено Руководитель методического совета</p> <p> /Кречетова В.В./</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2016г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> /Налбандян С.Н./</p> <p>«31» августа 2016 г</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии</p> <p> /Боброва Е.Н./</p> <p>Приказ № 01.10/293 «31» августа 2016 г</p> 
--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юные москвичи»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Уровень программы: (ознакомительный или базовый)

Составитель программы: Легенькая И.В.

Учитель высшей категории

Москва 2016г.

Пояснительная записка

Кружок "Юные москвичи" дает широкие возможности для организации внеурочной деятельности учащихся как в стенах школы в условиях дополнительного образования, так и вне школы. Неформальная обстановка, интересные формы и приемы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей. В связи с этим мероприятия, предлагаемые детям в системе дополнительного образования, могут иметь нестрогую, ассоциативную связь с темами базовых уроков по москвоведению.

Программа внеурочной деятельности основана на базовом курсе москвоведения, задача которого состоит в подведении детей к пониманию, что их малая родина Москва – столица большого государства, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей. Между тем, методологической основой внеурочной деятельности является интеграция, т. е. взаимодействие базовых предметов, предметов искусства и системы дополнительного образования. Предлагаемая программа предполагает применение москвоведческих знаний в различных областях учебно-воспитательной системы (межпредметно), в системе дополнительного образования (метапредметно) и в разных жизненных ситуациях (надпредметно).

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по москвоведению, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

С помощью художественно-эстетического воспитания у учащихся выстраивается целостная картина мира. Таким образом, через внеурочную деятельность посредством творческого развития происходит воспитание гармонично развитой личности, формирование компетентного человека – гражданина своей страны.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по москвоведению; программы курса внеурочной деятельности «Москвоведение» для начальных

классов общеобразовательных учреждений под редакцией *Н.М. Поникаровой и Н.А.Гореловой* и обеспечивает целевую подготовку по курсу внеурочной деятельности «Москвоведение».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- обеспечить социокультурное развитие школьников на основе интеграции содержания образования гуманитарных дисциплин и москвоведения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- знакомить с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- знакомить с историческим прошлым и настоящим района Марьино;
- воспитывать гордость за свой город, район, за высокое звание – москвич;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к своему району и городу;
- повышать общую культуру и эрудицию школьников;

РАЗДЕЛЫ КУРСА

Планирование курса построено по тематическому и историко-топографическому принципам, делится на блоки, внутри которых содержание дается в исторической последовательности в соответствии с топографией города.

Историко-топографический подход помогает выявить в многовековой истории города именно то, что наиболее характерно для той или иной местности, улицы Москвы, её отличие от других в общегородской истории и культуре; дает возможность развивать у детей ассоциативное мышление.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу москвоведение;
2. сформированный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну;
3. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;
4. ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
5. формирование основ российской и гражданской идентичности;

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться.

1. Регулятивные УУД:

- понимать и сохранять учебные действия;

2. Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3. Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации;
- высказываться в устной речи;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
- подбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач; осуществлять поиск нужной информации;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.

Предметные результаты

1. узнать историю своего города;
2. познакомиться с достопримечательностями Москвы;
3. использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
4. научиться находить значение указанных терминов в справочной литературе;
5. работать с учебным текстом; отвечать на вопросы по его содержанию ; выделять главную мысль текста;
6. уметь подготавливать устные сообщения (на 2-3 минуты) на заданную тему;
7. способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

После окончания курса обучения, предусмотренного данной программой, *учащиеся должны знать:*

- исторически сложившуюся планировку улиц Москвы;
- историю и архитектуру родного города и района Марьино;
- топонимику и историю центральных улиц и районов города;
- быт и нравы жителей древней Москвы;
- имена и биографии знаменитых москвичей;
- «адреса» известных жителей города;

- «литературную и театральную» Москву;
- «военную историю» Москвы;
- правила поведения и безопасности в городе;

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в городе;
- работать с картой Москвы;
- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
- логически и правильно излагать усвоенный материал;
- использовать навыки исследовательской работы;
- работать с цифрами и датами;
- делать сжатые деловые записи;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- рассказать о своем городе, провести своеобразную экскурсию по Кремлю, Китай-городу, белому городу;
- пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе:
- давать словесное описание объектов;
- наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
- работать в коллективе;

Минимальный объем аудиторных занятий – 34 часа в год. В 1-ом классе -33 часа в год.

Наличие тематических блоков позволяет варьировать содержание образования по данному курсу, не нарушая логики изложения материала

1 класс

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Направление деятельности
1		Большая Москва	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
2		Кто основал Москву? Происхождение слова "Москва"	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
3		Символы Москвы	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
4		Как Москва стала Москвой.	Виртуальная экскурсия.	Нравственно-эстетическое
5		Строитель-победитель (Дмитрий Донской)	Урок-беседа	Экологическое
6-8		Москва деревянная, белокаменная, красная.	Урок-экскурсия.	Нравственно-эстетическое, экологическое.
9-10		Дом древних москвичей. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
11		Родословная москвичей	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
12-13		Как жили москвичи в древности	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
14-16		Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
17-18		Как лечились москвичи, как учились москвич.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
19		Главная площадь Москвы	Урок-экскурсия	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое

20-22		Башни и стены Кремля	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
23-24		Прогулка по Кремлю	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
24		Мемориал в Александровском саду	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
25-26		Главные достопримечательности Москвы	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
27		Московские реки	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое Спортивно-оздоровительное.
28		Городская природа	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое Спортивно-оздоровительное.
29-30		Московский зоопарк	Урок-экскурсия	Нравственно-эстетическое
31		Московские музеи и театры	Виртуальная экскурсия.	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
32		Экскурсия "Посвящение в Москвичи"	экскурсия.	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
33		Обобщающий урок "Москва-наш любимый город"	Урок-викторина	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое

Планирование курса «Москва - наш город» 2 класс				
№	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Направление деятельности
1-2		Как у Москвы появился день рождения	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
3-4		Безопасность на дорогах Москвы	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
5-6		Проект «Добрые волшебники города»	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
7-8		Славяне – древние жители московской земли. Сказания о начале Москвы	Виртуальная экскурсия.	Нравственно-эстетическое
9-10		В каких домах жили москвичи. Как был сделан деревянный дом	Урок-беседа.	Нравственно-эстетическое, патриотическое.

11-12		Мостовые. Мосты. Мельницы и бани. Как москвичи боролись с пожарами	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, патриотическое
13		Экскурсия «Коломенский дворец»	Урок-экскурсия.	Нравственно-эстетическое
14-15		«Профессии» русской печи. Что такое красный угол.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно- эстетическое, экологическое
16-17		Какая была мебель. Из какой посуды ели. Как освещались дома.	Виртуальная экскурсия.	Военно-патриотическое, нравственно- эстетическое, экологическое
18-19		Какие люди считались красивыми. Какую одежду носили. Головные уборы. Во что обувались. Царская одежда	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно- эстетическое, экологическое
20-22		Домашние занятия москвичей. Как москвичи принимали гостей. Как москвичи лечились	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно- эстетическое, экологическое
23-24		Проект «Как жили москвичи раньше»	Проектный урок	Нравственно-эстетическое, экологическое
25		Рождение ребёнка и крестины. Какие имена носили		Нравственно-эстетическое, экологическое
26		Свадьба. Новоселье	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое,
27-28		Хлеб да соль. Щи да каша – еда наша. Любимые блюда и напитки москвичей	Урок-игра	Нравственно-эстетическое
29-30		Проект «Семейные праздники москвичей»	Урок-экскурсия	Нравственно-эстетическое
31-32		Посещение музея. Программа: « В гостях у древних москвичей»	Экскурсия	Нравственно-эстетическое, патриотическое
33-34		Урок-обобщение	Урок-игра	Нравственно-эстетическое, патриотическое экологическое

Планирование курса «Путешествие в прошлое Москвы»

3 класс

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Направление деятельности
1-2		Проект «Дорогая моя столица»	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
3-4		Чему и как учили детей.	Урок -экскурсия	Нравственно-эстетическое,
5		Государев Печатный двор	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
6-8		Проект «Путешествие по Москве на машине времени»	Виртуальная экскурсия	Нравственно-эстетическое
9		Когда и как встречали Новый год	Проектный урок.	Нравственно-эстетическое
10		Святки и масленица – весёлые народные праздники	Виртуальная экскурсия.	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
11		Какие праздники были самыми главными	Урок-беседа.	Экологическое
12-13		Проект «Праздники москвичей»	Урок-экскурсия	Нравственно-эстетическое, экологическое
14		Народное ополчение Минина и Пожарского	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
15-16		Проект «История города в названиях улиц»	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
17-18		Начало Великой Отечественной войны		Нравственно-эстетическое
19-20		Битва за Москву	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
21-22		Этих дней не смолкнет слава	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
23-25		Проект «Герои Великой Отечественной войны в названиях улиц Москвы»	Проектный урок	Нравственно-эстетическое
26-27		Проект «Памятники и мемориалы Москвы»	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
28-29		Москва литературная	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
30-31		Москва театральная	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое

32-33		Проект «Московская мозаика»	Проектный урок	Нравственно-эстетическое
34		Обобщение "Путешествие по Москве."	Урок-игра	Нравственно-эстетическое, патриотическое экологическое

Планирование курса «О чём рассказали названия московских улиц» 4 класс				
№	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Направление деятельности
1-3		План Москвы.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
4		План моего микрорайона.	Проектный урок.	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
5-7		Московские кольца.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
8		Викторина «Московские кольца».	Урок- игра.	Нравственно-эстетическое
9-11		Как появились московские улицы.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое
12-13		Проект «Улицы Москвы».	Проектный урок	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
14-15		Город мастеров.	Виртуальная экскурсия.	Нравственно-эстетическое
16		Город Гжель.	Урок-экскурсия.	Нравственно-эстетическое
17-18		Иноземные жители Москвы.	Урок-беседа.	Нравственно-эстетическое
19-20		Природа Москвы на плане города.	Урок-беседа	Нравственно-эстетическое, экологическое
21		Национальный природный	Урок-экскурсия.	Нравственно-эстетическое,

		парк «Лосиный остров».		экологическое
22-23		Дела давно минувших дней.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
24-25		Недаром помнит вся Россия.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое
26		Музей-панорама «Бородинская битва».	Урок-экскурсия.	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое
27-28		В грозные годы.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое
29-31		Имена знаменитых людей в названиях улиц Москвы.	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
32-33		Проект "Сказание о Москве. От легенды до наших дней"	Урок-беседа	Военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое
34		Обобщающий урок по курсу «О чём рассказали названия московских улиц».	Урок-игра	Нравственно-эстетическое, патриотическое экологическое

Рекомендуемые экскурсии:

Класс	Тема
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Парк 850-летия Москвы – зеленая зона Марьино. ✓ Новочеркасский бульвар. ✓ Библиотеки в нашем районе.
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Красная площадь. ✓ Московский зоопарк. ✓ Центральный театр кукол имени С.В. Образцова. ✓ Государственный Исторический музей.
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лесопарк Кузьминки. ✓ Ботанический сад. ✓ Государственный Исторический музей.

4	<ul style="list-style-type: none">✓ Город Гжель.✓ Национальный природный парк «Лосиный остров».✓ Музей-панорама «Бородинская битва».
---	--

Можно провести виртуальные экскурсии по данным темам, добавить (тогда корректируется количество часов, отведенных на изучение темы) или заменить их так, чтобы соответствовали учебным разделам.