ВВЕДЕНО	РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
в действие приказом по гимназии № 01.10/95 от 12.12.2013 Директор гимназии Е.Н.Боброва	на Управляющем совете Гимназии протокол № 3 от 12.12.2013 Председатель Совета гимназии	с профсоюзным комитетом протокол № 3 от 12.12.2013 Председатель ПК С.О.Гнусарев	на Общем собрании протокол № 2 от 23.12.2013 Председатель собрания А.Н.Щербакова

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации адаптационного периода обучающихся 1-х,5-х и 10-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В.Колесника

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназия № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника.

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов (далее Положение) разработано в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, успешного функционирования и развития обучающихся в школьной среде.

1.2. Задачей настоящего Положения является создание правил для успешной адаптации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Трудовым кодексом РФ;
- ФЗ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Письмом Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмом Минобразования РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
- Уставом Учреждения.

1.4. В настоящем Положении определены: цели и задачи адаптации, основные направления, этапы организации адаптационного периода, общие правила и особенности адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

1.5. Под адаптацией понимается приспособление к условиям окружающей среды. Основным принципом адаптации является принцип преемственности в обучении, который состоит в установлении необходимой связи между дошкольным обучением, начальной и основной школами.

1.6. При организации адаптационного периода обучающихся, задачей психологической службы Учреждения является совместная с классными руководителями разработка содержания адаптационного периода, а целью работы администрации Учреждения является обеспечение организационной стороны, то есть создание условий

для целенаправленного и эффективного проведения адаптационного периода.

1.7. По итогам адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 3-4 неделе октября проходит ежегодное заседание педагогического совета.

1.8. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается в порядке, предусмотренном законодательством для принятия локальных нормативных актов, и является обязательными для исполнения всеми обучающимися, воспитанниками Учреждения, их родителями (законными представителями), работниками Учреждения.

2. Цели и задачи адаптации. Общие правила адаптационного периода первоклассников.

2.1. Целью адаптационного периода в системе начального образования является создание психолого-педагогические условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

2.2. Задачами адаптационного периода в системе начального образования является:

- создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- снятие статического напряжения обучающихся;
- устранение двигательной пассивности первоклассников на уроках;
- устранение перегрузки первоклассников на уроках;

2.3. Задачи работы специалистов во время адаптационного периода:

Школьный врач исследует физическое и психическое здоровье учащихся, организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем, разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с учащимися, имеющими различные заболевания.

Педагог-психолог (или психолог-?) изучает личность учащегося и коллектива класса, анализирует процесс протекания адаптации ребенка к школе, выявляет дезадаптированных учащихся, изучает взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, выявляет интересы, склонности и способности школьников, осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей. Подбирает диагностические методики для организации профилактической и коррекционной работы.

Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации. Повышает уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

Учитель первоклассников является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, должны овладеть информацией о ребенке, организовать работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. Создать условия для успешной адаптации детей к школе (формирование классного коллектива, выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.).

2.4. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

2.5. Деятельность педагогического коллектива Учреждения по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

2.5.1. Организация режима школьной жизни первоклассников.

2.5.2. Создание предметно-пространственной среды.

2.5.3. Организация оздоровительно-профилактической работы.

2.5.4. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

2.5.5. Организация внеучебной жизни первоклассников.

2.5.6. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

2.5.7. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

3. Организация режима школьной жизни первоклассников.

3.1. Задачей организации школьной жизни первоклассников в Учреждении является создание оптимального годового календарного учебного графика, позволяющего равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.

3.2. Календарный учебный график Учреждения предусматривает:

3.2.1. Обучение весь год в 1-ю смену с 8 часов 30 минут.

3.2.2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

3.2.3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в первом полугодии продолжительность каждого урока составляет 35 минут, во втором полугодии – 45 минут.

3.2.4.Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).

3.2.5. Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока.

3.2.6. Ежедневный спортивный час в группе продленного дня.

4. Создание предметно-пространственной среды.

4.1. Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

4.2. Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.

5. Организация оздоровительно-профилактической работы.

5.1. Организация оздоровительно-профилактической работы состоит в:

5.1.1. Медико-педагогической диагностике состояния здоровья первоклассников;

5.1.2. Профилактической работе по предупреждению заболеваний;

5.1.3. Максимальном обеспечении двигательной активности детей;

5.1.4. Организации рационального питания первоклассников.

5.1.5. Организация логопедической и психологической помощи первоклассникам.

5.2. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

5.3. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в Учреждении условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

5.4. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий;
- после двух уроков проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- подвижные игры на переменах;
- ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;

5.5. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

- выполнение требований СанПиН к организации питания
- соблюдение основных принципов рационального питания, в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ежемесячные рейды с целью проверки организации питания обучающихся

5.6. Организация логопедической и психологической помощи первоклассникам заключается в следующем:

- Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.
- Учет особенностей поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками при выборе стиля общения учителя с первоклассниками.
- Доброе, позитивное отношение учителя к обучающемуся, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка. Недопущение авторитарного стиля общения учителя с обучающимся.

6. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

6.1. Общими принципами организации учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период являются:

- режим безотметочного обучения;
- использование на четвертых уроках не классно-урочной формы, а иных форм организации учебного процесса;
- уменьшение учебной нагрузки на первом этапе обучения.

6.2. Особенности организации урока в 1-м классе.

6.2.1. Урок в 1-м классе состоит из двух структурных элементов: оргмомента и основной части.

6.2.2. Оргмомент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.).

6.2.3. При организации оргмомента, учитель использует прием проговаривания последовательности действий, подробно объясняя детям, что и как делать.

6.2.4. Основная часть урока является «дробной», состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности.

6.2.5. Структурной частью урока являются игры.

6.2.6. Учителем используются следующие виды дидактических игр:

- игры с правилами, способствующие формированию новой ведущей деятельности – учебной;
- ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

6.2.7. Домашние задания в первом классе не задаются.

6.3. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.

6.3.1. Организация уроков математики.

6.3.1.1. На начальном периоде адаптации с обучающимися проводится подготовительная работа к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др.

6.3.1.2. Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется учителем развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

6.3.1.3. В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и совершать иные действия под контролем учителя.

6.3.1.4. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

6.3.1.5. Один урок математики каждую неделю в адаптационный период по возможности проводится на воздухе.

6.3.2. Организация уроков окружающего мира.

6.3.2.1. Целью адаптационного периода при организации уроков окружающего мира является успешное познание первоклассниками окружающей среды.

6.3.2.2. Для реализации поставленной цели, адаптационный период проводится в то время года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений.

6.3.2.3. Проведение экскурсий и целевых прогулок определено образовательной программой начального образования.

6.3.2.4. Задачей урока окружающего мира в адаптационной период является осмысление, обобщение проведенных на прогулках и экскурсиях наблюдений, встраивание данных наблюдений в формирующуюся систему представлений о мире.

6.3.3. Организация уроков музыки.

6.3.3.1. Целью уроков музыки является освоение первоклассниками простейших музыкальных жанров – песни, танца, марша, и их интонационно-образные особенностей.

6.3.3.2. Для достижения поставленной цели, учебная деятельность первоклассников в адаптационный период на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

6.3.3.3. На уроках музыки учителем используются следующие образно-игровые приемы:

- пластическое интонирование;
- музыкально-ритмические движения;
- свободное дирижирование;
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

6.3.4. Организация уроков изобразительного искусства.

6.3.4.1. Задачей преподавательской работы при проведении уроков изобразительного искусства с первоклассниками является установка учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений.

6.3.4.2. Уроки изобразительного искусства проходят в игровой форме общения.

6.3.4.3. Художественные занятия в период адаптации могут проводиться в различных формах:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий;
- экскурсия в школьный музей (уголок школьного музея - народного декоративно-прикладного искусства);
- игры.

6.3.4.4. Задача адаптационного периода *снятие статического напряжения* реализуется на уроках изобразительного искусства за счет воплощения ребенка в художественный образ, изображение художественного образа через движения тела.

6.3.5. Организация уроков трудового обучения.

6.3.5.1. Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя:

- расширение сенсорного опыта детей;
- развитие моторики рук;
- формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- координации движений;
- формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр.

6.3.6. Организация уроков физической культуры.

6.3.6.1. Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей.

6.3.6.2. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе.

6.3.6.3. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

6.4. Контроль и оценка результатов обучения.

6.4.1. В 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания.

6.4.2. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников, заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

6.4.3. Контроль и оценка первоклассников осуществляется учителем посредством качественной оценки на основании портфеля индивидуальных достижений, формируемого в соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся.

6.4.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

6.4.5. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

6.5. Индивидуальная работа с первоклассниками.

6.5.1. Индивидуальная работа с первоклассниками проводится с целью учета индивидуальных особенностей ребенка.

6.5.2. Формами индивидуальной дифференцированной работы в первом классе являются:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения. Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

7. Организация внеучебной жизни первоклассников.

7.1. Внеучебная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

7.2. Формы организации внеучебной жизни первоклассников:

- Организация групп продленного дня;
- Проведение общешкольных и классных мероприятий во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.
- Организация детских праздников, экскурсий, выставок детского творчества и т.д.

8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

8.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

8.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется в форме работы методических объединений периода детства по обеспечению преемственности в развитии детей.

8.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) первоклассников осуществляется посредством:

- изучения условий жизни ребенка в семье, собеседований с родителями перед началом учебного года;
- ежедневных контактов с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы;

- оборудования «Уголка для родителей» в школе;
- коллективных и индивидуальных консультаций для родителей;
- проведения родительских собраний;
- совместной деятельности педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе.

8.4. Педагогические работники в целях организации взаимодействия в период адаптационного периода собирают психолого-педагогический консилиум.

8.5. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию.

8.6. Психолого-педагогический консилиум вырабатывает рекомендации отдельным обучающимся, педагогам, родителям по оптимальной организации адаптационного периода, с целью облегчения адаптации детей в школе.

9. Изучение готовности к школьному обучению и социально-психологической адаптации детей в школе.

9.1. Изучение готовности к школьному обучению и социально-психологической адаптации детей в школе необходимо для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в процессе всего периода обучения.

9.2. Факторами, способствующими благоприятной адаптации первоклассников, являются:

- адекватную самооценку своего положения ребенком;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в классе сверстников;
- и другие.

9.3. Факторами, препятствующими благоприятной адаптации первоклассников, являются:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональную неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

9.4. При определении уровня готовности детей к школьному обучению ориентиром служит карта-характеристика, в которой заложены 4 уровня готовности к обучению по следующим параметрам:

9.4.1. Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе как одно из эффективных условий ее протекания.

9.4.2. Адаптированность – уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

9.4.3. Общее личностное развитие и сохранение психологического здоровья обучающихся, в том числе посредством психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

10. Адаптация пятиклассников к школе.

10.1. Цели и основные направления адаптации.

10.1.1. Целями адаптационного периода является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде; помощь

ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечение его дальнейшего поступательного развития, его психологического благополучия.

10.1.2. Целью работы педагогов и психолога с пятиклассниками в адаптационный период является определение готовности к обучению в новых условиях, оказание помощи детям с низким уровнем такой готовности.

10.1.3. Задачи работы специалистов комплексной группы во время адаптационного периода совпадают с задачами работы специалистов во время адаптационного периода первоклассников (п. 2.3. настоящего Положения).

10.1.4. Одной из задач работы социального педагога и классного руководителя в адаптационный период пятиклассников является организация взаимодействия с центрами психологической поддержки и реабилитации подростков с девиантным поведением, организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.

10.1.5. Основными направлениями по адаптации детей к новой школьной жизни являются:

10.1.5.1 Социально – педагогическая и психологическая диагностика.

- На этапе адаптации детей к школе психологическая диагностика направлена на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
- Психологическая диагностика проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
- Психологическая диагностика проводится путем анализа показателей тревожности у школьников, с целью выявления детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

10.1.6.2. Консультативная работа с педагогами и родителями.

- Работа с педагогами проводится в виде семинаров, на которых классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями адаптационного периода, тактикой общения с детьми и помощи им.
- Консультативная работа проводится с родителями, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к новым условиям обучения. Консультации осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

10.1.6.3. Методическая работа

- Методическая работа может осуществляться психологом, социальным педагогом, методистом во взаимодействии с администрацией Учреждения.
- Целью методической работы является построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей и спецификой класса.

10.1.6.4. Профилактическая работа

- Профилактическая работа выражается в оказании поддержки каждому школьнику.
- Профилактическая работа может проводиться в форме тренингов, дидактических игр, занятий на общение, преодоление трудностей адаптационного периода.
- Работа по профилактике школьной дезадаптации.

10.1.6.5. Коррекционно-развивающая работа

- Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, которые испытывают трудности в школьной адаптации.
- Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной или групповой форме.
- В случае проведения коррекционно-развивающей работы в групповой форме, группы формируются на основе сходства проблем, выявленных у обучающихся в процессе диагностики.

10.2.6. Аналитическая работа

• Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой социально-психологической деятельности по адаптации детей к условиям к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

10.2. Этапы организации адаптационного периода.

10.2.1. С целью эффективного протекания адаптационного периода пятиклассников, выделяются следующие этапы его организации:

10.2.1.1. Разработка психологом школы программы адаптации учащихся

10.2.1.2. Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.

10.2.1.3.Составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.

10.2.1.4. Создание администрацией Учреждения организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.п.).

10.2.1.5. Привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей театральных кружков и т.п.) для помощи ученикам в их адаптации к средней школе.

10.3. Проведение программ адаптационного периода в 5-х классах.

10.3.1. Программа адаптационного периода в 5-х классах состоит из следующих этапов:

10.3.1.1. 1-2 неделя сентября: Проведение родительских собраний в 5-х классах по вопросам адаптации в среднем звене. Проведение скриннинг-диагностики психологом школы.

10.3.1.2. 2-3 неделя сентября: Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам адаптации (с привлечением индивидуальных психолого-педагогических карт, характеристик классов).

10.3.1.3. 3-4 неделя сентября: Наблюдение за обучающимися 5-х классов во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдения в протоколе (карте).

10.3.1.4. Октябрь: Выделение "группы риска" среди обучающихся 5-х классов, составление программы реабилитации по каждому обучающемуся из такой группы. Проведение методических объединений педагогов 5-х классов с целью проведения мониторинга адаптационного периода.

10.3.1.5. Ноябрь – январь: В рамках воспитательной работы предусмотреть введение института шефства старшеклассников над обучающимися младших классов, создание разновозрастных общественных организаций, введение в школьную жизнь традиций, формирующих у обучающихся ощущения единого коллектива и т.п.

11. Адаптация десятиклассников к школе.

11.1. Понятие, цель, задачи адаптации десятиклассников к школе.

11.1.1. Под адаптацией десятиклассников к школе понимается процесс перехода обучающегося в старшее звено, в течение которого происходит принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация.

11.1.2. Целью организации адаптационного периода в 10-м классе является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических

условий, позволяющих обучающимися успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

11.1.3. Задачи адаптационного периода:

- Создание условий для успешной адаптации старшеклассников к школе (выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений подростков со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.), условий для осуществления преемственности в развитии ребенка.
- Повышение уровня психологической готовности подростков к обучению, познавательному развитию, общению.
- Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников десятых классов.
- Создание структуры и содержания целостного педагогического процесса в условиях инновационной деятельности.
- Изучение особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования.
- Создание системы работы по стимулированию учебной мотивации, развитию познавательных способностей, по сохранению здоровья обучающихся, по развитию профессионального образования педагогов.

11.1.4. Целями работы психолога и педагогов с обучающимися, переходящими в старшее звено школы, являются определение готовности к обучению в новых условиях, координация учебно-воспитательного процесса.

11.1.5. Задачи работы специалистов комплексной группы во время адаптационного периода совпадают с задачами работы специалистов во время адаптационного периода пятиклассников (п.п. 10.1.3.-10.1.4. настоящего Положения).

11.1.6. Одной из задач работы социального педагога в адаптационный период десятиклассников является также поддержка подростков, попавших в экстремальные ситуации.

11.2. Основные направления адаптации старшеклассников.

11.2.1. Основными направлениями адаптации старшеклассников являются:

- выявления проблем, возникающих у подростка в поведении,
- прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений,
- организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

11.2.2. Основные направления реализуются во взаимодействии классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача.

11.3. Этапы адаптации десятиклассников.

11.3.1. 1-й этап:

- Выявление особенностей развития старших подростков, особенностей развития юношей.
- Разработка методов изучения личности школьника.
- Проведение диагностики познавательных способностей.
- Составление карт наблюдения за развитием учащихся.

11.3.2. 2-й этап:

- Формирование индивидуальности подростка в образовательном процессе. Учебная мотивация и способы ее стимулирования.
- Применение способов стимулирования учебной мотивации у школьников.

- Выявление и развитие способностей у подростков и старших школьников.
- Создание условий для осуществления преемственности в развитии познавательных способностей школьников
- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления у школьников.
- Осуществление преемственности в преподавании предметов.

11.3.3. 3-й этап:

- Применение системного подхода в воспитании старших подростков.
- Воспитание юношей. Осуществление преемственности в воспитании.

11.3.4. 4-й этап:

- Выявление проблем и особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования.
- Составление адаптационных листов.

11.3.5. 5-й этап:

- Создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Проведение урока с позиций здравосбережения.

11.4. Признаки дезадаптации десятиклассников.

11.4.1.Под признаками дезадаптации следует понимать проявляющихся у обучающихся 10-х классов негативные явления, не являющиеся признаками возрастного кризиса, а возникшие вследствие образовательного процесса.

11.4.2. При организации адаптационного периода, выделяются следующие признаки дезадаптации десятиклассников:

- дисциплинарные проблемы;
- резкое падение интереса к учению;
- рост тревожности;
- дезориентация в жизненных ситуациях.

12. Заключительные положения.

12.1. При необходимости в настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения.

12.2. Все изменения и (или) дополнения вносятся в настоящее Положение в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.